



С масленицей!



*С Масленицей ласковой поздравляем вас,
Пирогам повластвовать наступает час.
Без блинов не сладятся проводы зимы,
К песне, к шутке, к радости приглашаем мы!*

Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является большое народное гулянье в конце зимы - Масленица. В нашем детском саду 11 марта прошел праздник прощания с зимой. Ребята пели народные песни, водили хоровод, играли в народные игры. Кульминацией праздника стала встреча с Масленицей, которой дети показали свою удаль, силу, сноровку в спортивных соревнованиях. Ребята прославляли Масленицу потешками да прибаутками и благодарили ее за вкусные блины. Изменив традицию, чучело сжигать не стали, а с почестями проводили до следующего года.



Воспитатель Кравченко М.А.

ПЕДАГОГИ ДОУ ИЗУЧАЮТ ФГОС ДО.

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС». Педагоги нашего детского сада постоянно повышают свою профессиональную компетентность по основным направлениям ФГОС ДО. В конце февраля прошел педсовет на тему: «**Один день из жизни детского сада**». **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС.** Проанализировать и воспринять проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях мы попробовали, используя метод Эдварда де Боно «Шести шляп». Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет ракурс рассмотрения вопроса. Почему



именно шляпы? Это тот предмет, который легко «примерить на себя». «Надевая» на себя ту или иную шляпу, мы рассматривали нашу проблему в выбранном цвете.

Белая шляпа – это только факты. Красная шляпа – это высказывание своих чувств: «Вот, что я чувствую по

этому поводу...». Чёрная шляпа заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Жёлтая шляпа - только всё хорошее, отражение оптимизма. Надевая зелёную шляпу, педагоги сосредоточились на творчестве, новых возможностях и идеях. Синяя шляпа задаёт и контролирует качество мышления. Таким образом, педагоги проблему введения ФГОС в детском саду рассматривали с разных точек зрения, говоря о положительных сторонах и оценивая критическим взглядом. Но введение ФГОС в дошкольное образование направлено в первую очередь на обеспечение каждому ребёнку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе. Премьер-министра РФ Дмитрий Медведев сказал: «ФГОС ДО не должно быть повторением школьного стандарта. Надеюсь, это даст системе дошкольного образования прочность, доступность и современность...». Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДОУ, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста. Ведь именно дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков

Старший воспитатель Качалкова Н.П.

МАМИН ПРАЗДНИК в старшей группе.



Весна – время пробуждения природы: сходит снег, появляются первые проталины, набухают почки, пробиваются первоцветы, щебечут птицы. Тем радостнее встречать в первый весенний месяц женский праздник, праздник любви и красоты.

В старшей группе прошел утренник, посвященный дню 8 Марта. Красиво украшенный зал, нежная весенняя музыка сразу поднимали настроение пришедшим гостям: нашим милым бабушкам, мамам и сестрам. Праздник проходил необычно, в виде «Кафе». В зале за накрытыми столами сидели дети и их родители. Ребята ответственно подошли к подготовке праздника. Разучили интересные стихи и песни, выучили новые танцы. Дети вместе со своими мамами играли в веселые игры «Сервировка стола», «Уборка в квартире». Старания детей были оценены по достоинству. Родителей очень порадовало поздравление своих детей.

Праздник проходил в теплой доброжелательной атмосфере. В завершении утренника ребята подарили мамам открытки, выполненные своими руками. И дети, и родители были очень довольны встречей гостеприимного детского сада «Аленушка».

Воспитатель Клюкина О.В.



Конструктор ТИКО - развиваемся, играя.

Конструкторы – это игрушки, полезные и увлекательные, из них можно создавать различные модели, развивая множество полезных навыков. Но ТИКО – это не только игрушка, это полноценное обучающее пособие. Для ребёнка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать, это повышает



самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности. Конструктор ТИКО создаёт для этого самые благоприятные возможности. Дети из группы компенсирующей направленности познакомились с конструктором ТИКО. Научились конструировать плоскостные фигурки животных. Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через самостоятельную или совместную деятельность педагога и детей, позволяющий провести интересно и



с пользой время в детском саду.
Воспитатель Неклюдова А.А.

ВСЕ – НА ЛЫЖАХ!

Дети средней группы на занятиях по физической культуре на улице занимались на лыжах. Это очень здорово и полезно заниматься спортом на свежем воздухе! Сначала было трудно: не получалось самостоятельно даже



надеть лыжи, не говоря уже о том, чтобы проехать, скользя по снегу. Но от занятия

к занятию дети тренировались и уже самостоятельно справлялись с трудностями: научились ухаживать за лыжами и бережно убирать их на место. А сколько было радости, если получалось проехать на лыжах и ни разу не упасть!

Что способствует правильному речевому развитию?

1. Прежде всего, это правильная, спокойная, замедленная речь окружающих. С ребёнком нельзя говорить в обычном темпе, так как он не всё успеет услышать и понять.
2. Если ребёнок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или пропуская слоги, ему следует мягко подсказать. После многократного повторения трудных слов ребёнок с удовольствием повторяет их за мамой.
3. Не следует раздражаться детской «болтовнёй», ребёнок тренирует свои органы речи.
4. Не рекомендуется перегружать ребёнка - учить буквы, обучать чтению в 3-4 летнем возрасте без его желания; результат часто бывает обратный желаемому.
5. При раннем речевом развитии не следует принуждать ребёнка к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями - это может привести к заиканию.
6. При позднем развитии речи не стоит заранее бить тревогу, нужно стараться больше играть с ребёнком в разные речевые игры, пополняя его пассивный словарный запас.

Учитель-логопед Девяткова О.Б.

Наш адрес: г. Катайск, ул. Подпорина,
52, телефон 2-14-13

"Алёнушкины" - вести



Выпуск № 2
Март
2016г.