



МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Газета детских садов Катайского района № 5 октябрь 2013



В номере:

Хорошо, когда рядом друг.

Создание условий для социально-эмоционального развития детей в ДОУ.

Адаптация «Начало положено»

Обеспечьте безопасность вашего ребенка

Наше «Солнышко» в Казанцево

Осенние фантазии

Обеспечение всестороннего развития детей 3-4 лет по социально-личностному развитию

«Юные исследователи»

Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Экскурсия в аллею памяти.

Введение младших дошкольников в мир социальной действительности.

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность

Хорошо, когда рядом друг.

Дошкольное детство - короткий, но важный, уникальный период жизни человека. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной. Для полноценного развития детей дошкольного возраста большое значение имеет их общение со сверстниками. Можно сказать, что оно является школой социальных отношений. Кроме того, в общении со сверстниками обогащаются образы и другого человека, развивается самосознание детей, формируется его самооценка.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. В нашем детском саду «Аленушка» предметно - развивающая среда обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его. Уже у малышей мы развиваем миролюбивое отношение к другим детям, поощряем желание действовать совместно. У пятилетнего ребенка хотим видеть такие качества, как эмоционально-бережное отношение к окружающему, проявление социальной чуткости.

Ребенок этого возраста должен сам замечать, что друг грустит, и утешать его, без напоминания помогать младшему. Прививаем в детях умение приносить извинения и умение принимать их. Чтобы ребенок ощущал потребность извиниться, если сделал что-то плохое, признать свою вину и сохранить хорошие отношения с товарищами. Ребенок должен видеть и чувствовать, что на него не сердятся, что тяжелый момент прошел и можно дальше спокойно вместе играть. Извинения должны вызывать радостное чувство освобождения, желание не повторять допущенную ошибку. Интересной формой организации образовательного процесса с детьми в нашей группе являются минутки вхождения в день — это возможность несколько минут побыть вместе: рука в руке, глаза в глаза; рассказать, о чём думаешь, что чувствуешь; задать вопросы; высказать своё мнение.

В кругу сидят добрые, понимающие тебя люди, желающие тебе добра и радости. С целью установления эмоционального контакта день мы начинаем с приветствия, в котором выражаем чувство радости от встречи с детьми или чувство сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища.

Обратив внимание на стенд “Моё настроение”, все вместе радуемся, что сегодня у всех хорошее настроение или придумываем, как поднять настроение тем, у кого его нет. Затем предлагаем детям друг другу или взрослым подарить “ласковые слова”-комплименты по поводу внешнего вида, душевных и деловых качеств. Далее начинается обмен информацией:

- кто, что увидел по дороге в детский сад;
- какие наиболее интересные события произошли в жизни детей в ближайшее время.

Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в

течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей.

Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Если у нас в группе произошел какой-нибудь конфликт, стараемся вместе с детьми выйти из него. Вначале разбираем поступок, далее прочитаем стишок о друге, пропоем песню о дружбе, вспомним пословицы, показывая, как надо было поступить правильно, выполним жест «мирилочка»: два мизинца скрещиваем и произносим слова: «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись!» или «Мы обиды все забудем, и дружить как прежде будем!».

Старшую группу посещают дети, непохожие друг на друга, с разными характерами: молчаливые, разговорчивые, драчуны и забияки. Но каждому необходимо привить первоначальные навыки коллективных отношений, так как для большинства детей группа детского сада является первым детским обществом. Надо научить ребёнка жить общими интересами, подчиняться требованиям большинства, проявлять доброжелательность к сверстникам. Поэтому перед нами стоит задача: с первых дней пребывания в детском саду воспитывать у детей способность управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, эмоционально и адекватно откликаться на проявления окружающих людей.

Воспитатель МКДОУ № 8
«Аленушка» старшей группы
Хлынова Е.П.

Создание условий для социально-эмоционального развития детей в ДОУ.

Создание условий для сохранения психо - эмоционального здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ задача, которая стоит перед каждым педагогом.

Воспитатели постарались сделать всё возможное, чтобы каждому ребёнку в садике было, как дома!». Однако «одомашнивание» групп оказалось не таким простым делом, как представлялось.

Кроме приятных глаз внешних красот, оно должно содержать элементы индивидуализации, рассчитанной на каждого конкретного ребенка. А это не так просто, когда детей около двадцати человек, а то и больше. Но наши творческие педагоги справились с этой задачей.

Для этой цели педагоги вместе с родителями сумели обустроить «Уголок уединения», чтобы помочь



детям сохранить и укрепить психическое здоровье. Уголок уединения или «Ниша покоя» в детском саду необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы.

Основную цель, которую ставили перед собой педагоги - создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п. В «Уголок уединения» воспитатели поместили фотоальбомы с фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, иллюминисцентные лампы или фигуры, аквариум с рыбками, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра), родители с любовью и заботой сшили и связали мягкие подушечки и коврики. Кроме этого в уголках уединения поместили: Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;

Так же может использоваться Мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние равновесие;

Подушки - «думки», подушки - «плакушки», мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением; Телефон, по которому малыш «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным и т. д. Любимая вещь мамы - ребёнок может найти среди разных вещей мамину любимую и мысленно оказаться рядом с ней, прижаться, успокоиться.

Островок радости - дети раскладывают на ткань по своему вкусу и усмотрению различные цветы, речку, домик и многое другое. Это интересное упражнение поможет ребёнку избавиться от плохого настроения.

Дидактические игры «Собери бусы» и «Собери букет» берут на себя функцию умиротворения. Создание красивых вещей для мамы поможет ребёнку быть в гармонии с собой. Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний.

Нашим детям очень понравились эти уютные и тихие места уединения. Сейчас для каждого ребёнка есть уголок, где он может спрятаться и отдохнуть, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать: отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету. Благодаря интимной зоне у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения,

восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться.

Наличие невысоких легких передвижных ширм и разноцветных драпировок разной величины, используемых, например, в старшей группе, абсолютно соответствует решению задачи индивидуализации пространства, как и стационарный «Уголок уединения» в первой младшей группе. С помощью ширмочек и стульев ребенок сам выражает себе пространство требуемой площади. А используемые при этом ткани, их цвет, плотность и фактура отражают его эмоциональное состояние.

«Когда дети играют в уголке, шторы почти всегда закрыты. Закрытые шторы — для нас сигнал: за ними идет напряженная творческая жизнь». При желании ребенок может скрыться от посторонних глаз. Уголки уединения в группах являются настоящими произведениями группового дизайна и предметом гордости своих создателей.

Таким образом, уголок уединения помогает ребёнку и взрослому справиться с рядом проблем.

В завершении мне хотелось бы пожелать всем детям эмоционального благополучия в семье и в стенах детского сада, а коллегам - творческих успехов в нашем общем деле!

МКДОУ Д/с «Берёзка»

Педагог-психолог,
воспитатель
Плотникова А.Е.

Адаптация «Начало положено»

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный как для самого ребёнка, так и для его родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, отрыв от родных людей который необходимо смягчить. Малышу приходится приспосабливаться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. В детском саду чёткий режим дня, питания, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию, которая влияет на его психическое и физическое здоровье.

В нашей группе адаптация у деток проходит по-разному. Часть детей адаптируется относительно легко, другим несколько сложнее. Вот например, Марк, Рита и Настя были «первопроходцами». Они пришли самыми первыми в новую группу, где их ждали красивые игрушки. Марк каждое утро приносил цветы, Рита брала с собой любимую игрушку – куклу, которая напоминала ей о доме, а у Насти каждый день была новая сумочка с сюрпризом от мамы. Адаптация этих ребят прошла почти без слёз. Вторыми «первооткрывателями» были Маша, Серёжа В. и Данил. Маша по началу не хотела привыкать к садичному режиму дня, ей хотелось гулять, а не спать. Но вскоре она привыкла и в детском саду ей очень понравилось. Сережу мама провожала до большого

бассейна наполненного шарами. Стоило его туда посадить, и маме скрыться за дверями, он тут же про неё забывал. Данилу очень нравятся машины, поэтому расставание с мамой он проводил, катаясь на большой машине. Затем поспешили новые ребята – Яна и Варя. Варя сразу в детском саду понравилось, и она спокойно переживала расставание с мамой. А Яне приглянулись куклы – пупсы, она укладывала их спать, качала на руках и пела колыбельную. Конечно, дети время от времени вспоминали маму, но привыкли достаточно быстро, и адаптация у них прошла успешно. В группу придут ещё очень много других малышей, но я надеюсь, что и у них пройдёт адаптация так же легко и быстро. А мы педагоги приложим все свои силы и знания, чтобы в этом им помочь.

**Чистякова Ж.А.,
воспитатель второй группы
раннего возраста**

**Обеспечьте безопасность
вашего ребёнка**

Сегодня актуальными становятся вопросы воспитания у детей навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные ситуации и уметь избегать их. Нужно объяснить ребёнку, что каждый человек в экстремальных условиях испытывает страх

естественное проявление инстинкта сохранения.

Необходимо выявить такие правила поведения, которые нужно выполнять неукоснительно. От этого зависит здоровье и безопасность наших детей. Важной задачей в связи с этим становится развития у детей чувства ответственности и самостоятельности.

В нашем детском саду ведется планомерная и всесторонняя работа по всем видам основ безопасной жизнедеятельности детей: «пожарная безопасность», «безопасность на дороге», «один дома», «опасные предметы». Главной задачей родителей и воспитателей становится не только разъяснить ребёнку эти правила и научить ими пользоваться, но и выработать у него чувство самостоятельности и ответственности.

Для достижения этой цели проводим с детьми различные беседы, обыгрываем некоторые опасные ситуации, используем для демонстрации дидактический материал, рассматриваем папку – раскладушку «Опасные ситуации на улице», знакомим детей с произведениями художественной литературы. Выставляем данную папку – раскладушку в уголке родителей, чтобы они тоже ознакомились с некоторыми опасными ситуациями и смогли их вовремя предотвратить.

Знакомим детей с правилами пожарной безопасности, с которыми человек должен считаться. Дети должны знать

следующие правила безопасности: нельзя играть со спичками и вообще с огнем, нельзя трогать газовые краны, включать в сеть электроприборы. Если увидишь пожар – беги и позови людей. Если пожар возник по твоей вине, нужно покинуть помещение, а не прятаться и позвать помощь, телефон пожарной охраны – 01.

Правила пешехода необходимо знать всем, тем более, что наши дети готовятся к школе. Ребенок должен знать:

Переходить улицу можно только в местах, предназначенных для этого.

Если переходишь улицу, то смотри в обе стороны и переходи дорогу только если нет движущего транспорта.

Если ребенок находится один дома, то дверь всегда должна быть закрыта.

Давайте поможем ребенку запомнить данные правила, ведь от этого зависит здоровье и безопасность наших детей.

**Кравцова В.Г.,
воспитатель МКДОУ
«Березка»**

Наше «Солнышко» в Казанцево



Наш детский сад называется «Солнышко». Слово солнышко всегда вызывает чувство радости, чувство хорошего настроения, чувство того, что обязательно все будет хорошо. Вот и наши дети утром, еще сонные, но с хорошим настроением идут в любимейший детский садик, где всегда чисто, светло и уютно, где они чувствуют себя как дома.

Не боюсь вставать я рано
Тороплюсь я в детский сад!
Ты иди спокойно мама,
Здесь, как дома – я тут рад!

А вечером по дороге домой они без остановки рассказывают о том, что происходило сегодня, чем кормили, во что играли, что нового узнали. И во всем этом рассказе ребенка чувствуется неподдельная радость.

В нашем детском саду сформировался замечательный коллектив – это воспитатель Лидия Богдановна Селянина, младший воспитатель – Екатерина Николаевна Снегирева, повар – Ольга Ивановна Клабукова. Руководителем коллектива является Любовь Николаевна Лобова. Все они мастера своего дела. Работу свою знают на отлично. Они стараются, чтобы каждый ребенок был окружен теплотой, заботой, вниманием. И сколько нужно терпения, чтобы найти подход к детям, ведь все они такие разные. И у них это получается. Дети с нетерпением ждут встречи со своими воспитателями. Ничто не может заменить того воспитания и развития, которое дает детский сад. Здесь ребенок общается со сверстниками, он утверждается в коллективе, получает свои первые знания. И поэтому детский сад является помощником в воспитании наших детей. В летний период в детском саду совместно с родителями был сделан ремонт. В сентябре прошел праздник «Дары осени». Каждая семья принесла интересные поделки. Дети с удивлением рассматривали их и придумывали названия. Мы, родители, желаем всему коллективу детского сада «Солнышко» крепкого здоровья, хорошего настроения, терпения и удачи в воспитании подрастающего поколения.



Родительский комитет детского сада И.А.Масликова
Л.А.Шишминцева

ОСЕННИЕ ФАНТАЗИИ

Всем известно, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Одна из популярных нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения и родителей нашего ОУ являются различные конкурсы. В последнюю неделю сентября педагоги школы – сад №6 «Светлячок» объявили среди родителей конкурс поделок своими руками «Осенние фантазии», который был посвящён дню дошкольного работника. С каким желанием, наши родители вместе со своими детьми принялись мастерить поделки. В результате было представлено множество отличных работ. В процессе изготовления, родители и дети проявили творчество, мастерство и смекалку. Хочется отметить, что участниками были придуманы не только узнаваемые образы, но и интересные сюжеты. При этом были составлены интересные, сложные композиции с удивительно точным подбором элементов. В одиночных поделках были созданы яркие, легко узнаваемые персонажи.

«Осенние» поделки были сделаны из различных овощей, фруктов и осенних ягод. Тыквы, огурцы, помидоры, перец, кабачок, картофель, морковь, баклажаны – всё пошло в дело! «Волшебный домик», «Мишка на полянке» «Пастушок», «Скоро Новый год на полюсе», «Осенний



букет», «Чебурашка», машины, самолёты, кораблики, ежи, весёлые человечки – удачно вписались в интерьер детского сада. С большим удовольствием мы обнаружили, что в создании поделок родителям помогали не только маленьким участникам нашего конкурса, но и старшие братья и сестры.

Такое участие семей в конкурсах, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, а педагоги, в свою очередь, выражают огромную благодарность всем участникам конкурса за их творчество и участие в жизни дошкольного учреждения.

*Педагоги школы – сад
№6 «Светлячок»*

Обеспечение всестороннего развития детей 3-4 лет по социально – личностному развитию.

МКДОУ Детский сад № 10
«Сказка»
Лопатина А.С.

Развития первоначальных представлений социального характера у детей в возрасте 3 – 4 лет происходит через решение задач: – развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; – развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

При помощи игры, которая является ведущим видом деятельности, закладываются основы будущей личности. В игре дети начинают строить взаимоотношения, учатся правильно общаться. Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, воспитателю необходимо поощрять всевозможные формы игры. Для успешного воспитания и развития ребенка-дошкольника необходимо создавать специальное игровое пространство, которое обеспечивало бы всестороннюю детскую деятельность. При его создании важно обратить свое внимание на тот факт, что дети чаще всего в игровой форме воспроизводят быт взрослых: играют в магазин, в доктора, в детский сад, в «дочки-матери» и другие игры, «примеряя» на себя роль взрослого. Поэтому в игровых уголках должно быть все необходимое для того

чтобы дети смогли обыграть любую ситуацию из своей повседневной жизни: «Утром мама разбудила дочку, умыла ее, вместе они заправили кровать, позавтракали из красивой посуды, сидя за накрытым столом, вместе с папой; затем оделись в одежду по сезону и отправились на «маршрутке» в детский сад, купили у водителя билет; в детском саду маму и дочку встретила воспитательница, после того как мама отвела дочку в детский сад она отправилась на работу, а работает мама в аптеке, а папа работает на стройке...». Очень важно обращать внимание детей на детали, например: мама работает в аптеке, ее профессия называется аптекарь, там он продает взрослым лекарства, детям лекарства брать нельзя, лекарства продают по рецепту, который выписывает и назначает врач, все лекарства упакованы в коробочки, аптекарь носит белый халат, когда он общается с покупателями, то улыбается и говорит «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «до свидания» и т.д. Игровые уголки для девочек и мальчиков должны быть равноценно наполнены, занимать равное пространство. Но при этом нельзя делить игры по гендерному признаку: «игры для девочек» и «игры для мальчиков», необходимо организовывать совместные игры, в которых дети смогли бы познакомиться с различными ролями. Например: водитель, строитель, продавец и др. эти роли могут попеременно выполнять и девочки и мальчики. В игре отрабатываются

варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Помимо игры для социального развития огромное значение имеет: знакомство с музыкой, чтение книг и обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

«Юные исследователи»

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Малыши испытывают безграничную жажду знаний с самого раннего возраста и на протяжении всего дошкольного детства. Маленькие непоседы всегда активны в поисках чего – то нового, неизведанного и интересного только им одним. И взрослым все стремления ребенка кажутся незначительными или вообще не требующими внимания с их стороны. Ребенок трогает и ощупывает все, что попадает на его пути – разнообразные предметы: тяжелые и легкие, острые и тупые, мягкие и жесткие, рисует, рвет бумагу, разбрасывает игрушки, что-то опрокидывает. Многие увлекательные игры-исследования начинаются с необычных эффектов, полученных при случайных

физических действиях: шлепание по лужам, расплескивание воды, пересыпание песка, деформация пластичных материалов (глины, пластилина) и др.

Опыт работы показывает: элементарное экспериментирование уже доступно детям младшего возраста. Малыши с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства, плещутся, в воде открывая ее тайны, отправляют в плавание бумажные и деревянные кораблики; ловят попутный ветерок и пускают мыльные пузыри.

Наиболее заинтересованно малыш играет с игрушками, которые дарят ему «радость достижения». Для того чтобы испытать ее, я предлагаю обычно не готовые игрушки, а наборы деталей, из которых можно собрать игрушку самостоятельно. Из них можно сделать что-то новое, необычное, их можно использовать в самых разных целях. Так же радость непоседа получает, когда проводит эксперименты с предметами и игрушками.

Игры с водой: «Какие предметы умеют плавать», рассматривание осенних листочков. Исследования детей совместно с родителями.



Выставка «Осенние фантазии».

В нашем детском саду созданы все условия для экспериментирования детей с различными материалами. В каждой группе создан «Уголок экспериментирования»

в него входят: природные материалы, бросовый материал, сыпучие материалы.

Наши дети с большим интересом занимаются экспериментированием.

Ребенку достаточно просто дать свободу для экспериментирования.

Воспитатель: Миронова О.В.
МКДОУ «Детский сад «Рябинка»
с. Ильинское

Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

МКДОУ №11 Детский сад «Тополёк»
Ведерникова И.В.



Социально-личностное развитие происходит на протяжении всей жизни человека, но основы его успешной реализации закладываются именно в детстве.

Цель социально-личностного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитие уверенности и самостоятельности.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Присмотритесь, как играют дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери»... При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать. Кроме сюжетно-ролевых игр детям нравится играть и в подвижные игры, такие как «Два Мороза», «Угадай, кто позвал», «Ловишки-ёлочки», «Мы весёлые ребята». Большое значение отводится и дидактическим играм. Дети принимают активное участие в играх: «Выбери друга», «Хорошо-плохо», «Похвали себя», «Настроение», «Осторожно! Опасность», «Дорожные знаки», «Закончи пословицу».

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Также немаловажное значение имеют беседы, например: «Помоги другу», «Что я знаю о себе», «Хорошо, когда рядом друг», «Ласковые имена», «Вместе легче жить», «Я люблю себя за...». Огромную помощь в социально-личностном развитии детей оказывает чтение художественных произведений. Для старших дошкольников можно использовать рассказы: К.Г.Паустовский «Кот ворюга», С.Баруздин «Когда люди радуются», А.Барто «Любочка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Драгунский «Друг детства», К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», русские народные сказки «Морозко» «Царевна-лягушка» и другие. Занятия, упражнения, знакомство с музыкой, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею. Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. И наша задача – правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Экскурсия в аллею памяти.

В один из погожих осенних дней сентября, дети старшей возрастной группы отправились на экскурсию в аллею памяти. Там растут различные деревья, берёзки, дубы, клёны, осина и ольха. Эти деревья сажали школьники в память о людях, погибших на войне.

Перед походом мы с детьми закрепили правила поведения в парке и отправились в путь. По дороге мы уточняли какая стоит погода, по какой улице мы идём, при этом дети не забывали здороваться со взрослыми, которые встречались нам на пути. Придя в аллею памяти, мы любовались осенним пейзажем. Как всё было красиво! Я прочла стихотворение «Осень-художница»:

Повязала осень пёстрый фартук,
И ведёрки с красками взяла
Ранним утром проходя по лесу
Листья позолотой обвела.

Обращаю внимание детей на красоту и разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве. Дети упражнялись в подборе определений к слову осень. Для закрепления знаний о деревьях, мы с детьми поиграли в игру «К названному дереву беги». Дети с удовольствием слушали с закрытыми глазами как шелестят листочки, бегали по опавшей листве, собирали шишки, жёлуди, листья, что бы потом из природного материала делать поделки. Также с детьми сфотографировались на память. Дети остались довольны и на обратном пути спрашивали меня : «А когда же мы ещё пойдём на экскурсию?»



Черданцева Н.Л., воспитатель МКДОУ «Колосок» с.Ушаковское

Введение младших дошкольников в мир социальной действительности.



В настоящее время задачи социально-личностного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи психических особенностей с воспитанием и обучением. Взаимодействие ребёнка со сверстниками строится на интересе друг к другу, в играх рядом. Так формируется умение делиться с кем-то,

проявлять элементарную заботу о других. Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной. Особое место занимают вопросы половой идентификации и социализации ребёнка, которые включаются в структуру образа «Я» и реализуются не только в общении с семьёй, но и со сверстниками. Такое позитивное отношение укрепляет доверие ребёнка к миру взрослых и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать. С этой целью я, как воспитатель младшей группы, создаю такие ситуации, где центром внимания является каждый малыш. В группе я поместила фотографии детей так, чтобы любой ребенок мог увидеть и узнать себя на фотографии, показать её другим детям и взрослым. Оформила альбом, в котором собраны семейные фотографии, групповые снимки. Периодически выставляю рисунки, поделки каждого ребёнка, показываю их родителям, сотрудникам, хвалю детей в присутствии сверстников. Отмечаем дни рождения ребятшек всей группой, готовим и дарим подарки имениннику. Стараюсь проявлять интерес к

чувствам ребенка и предпочтениям, разговариваю с ним о родителях, о событиях в его жизни, любимых играх, игрушках. Стараюсь и родителей приобщить чутко реагировать на все переживания малыша, радоваться вместе с ним, сочувствовать при огорчении, помогать понять причину того или иного переживания, выразить её словами. Помогаю детям развить представления о его внешнем облике. Обращаю внимание на цвет глаз, волос, одежду, подчеркиваю его достоинства. Разглядываем вместе с детьми отражение в зеркале, рассматриваем детали, обычно невидимые малышу, например бантик на спине, рисунок на заднем кармашке.

Дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, поэтому я указываю на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагаю в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофёром. В групповом помещении и на участке есть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Ассортимент стараюсь подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие «полоролевой» идентификации. Так же важно для меня развитие социальных навыков. Их я формирую в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую

часть времени, проводимого ребенком в детском саду. В процессе умывания, одевания, приёма пищи я своих малышей обучаю различным действиям: брать мыло и намыливать руки, открывать кран, надевать колготки, застёгивать и расстёгивать застёжки на одежде, обуви. Постепенно дети учатся самостоятельно умываться, одеваться. Главное, к чему стремлюсь я, проводя ежедневные процедуры, это создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Приучая детей к самостоятельности, я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка: не тороплю медлительного, не предлагаю непосильные для малыша действия, стараюсь не выполнять за него то, что он может сделать сам, называю ребёнка только по имени. Наиболее успешно разнообразные социальные навыки формируются у детей в процессе сотрудничества с взрослыми, когда они наблюдают за их деятельностью и включаются в неё. Я стараюсь больше обращать внимание малышей на свои действия, рассказывать, что и для чего я делаю, предлагаю помочь младшему воспитателю накрыть на стол, принести и разложить ложки, салфетки, развесить полотенца. По окончании игры побуждаю детей вместе с ними положить игрушки на место. Объясняю им, что любую игрушку легко найти, если она всегда находится в «своём домике». Правила этикета дети легче усваивают, если взрослые в семье и в детском саду служат примером для подражания.

Дети учатся быть вежливыми. Следуя

правилам: здороваться при встрече и прощаться при расставании; благодарить за помощь, за подарок; пользоваться салфеткой и носовым платком; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочется присоединиться к игре других детей или взять чью-то игрушку, не перебивать старших. Личностно-ориентированное взаимодействие помогает избежать принудительных способов проведения режимных процедур, которые могут привести к стойким негативным последствиям. Способы личностно-ориентированного взаимодействия требуют от взрослого особых усилий, терпения и творческого подхода, зато позволяют маленькому человеку испытывать положительные эмоции, порождают чувство уверенности, доверия к взрослому, способствуют развитию самостоятельности малыша.



МКДОУ Детский сад №11 «Тополек»

Городищева Л.А.

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность



Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения сначала в семье, в узком кругу близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей дошкольного возраста в систему социальных отношений происходит через развитие игровой деятельности детей. Игра – это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка. В игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповой комнате оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, дидактические, настольные игры. Наш детский сад не исключение, в каждой группе оборудованы различные уголки для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Это строительный, моторно-двигательный уголки, уголок для девочек.

Я работаю воспитателем в детском саду «Тополек» небольшой период времени. В первый день столкнулась с такой проблемой, дети не всегда меня слушали, испытывали, хотя давно работающего воспитателя понимали с полуслова. Я, конечно, знала, что нужна адаптация, как детям, так и мне. Решила ускорить процесс адаптации детей через игры на развитие навыков общения у детей, а так же поближе познакомиться с каждым ребёнком. Вот несколько игр, которые я использовала в своей работе:

«Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход: ребёнку предлагается представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

«Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход: ребёнку предлагается бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

После этих игр я уже знала, как зовут всех детей, как им хочется, чтоб их называли. Почувствовала, что дети приняли меня, процесс адаптации пошел быстрее. Малыши в этом возрасте очень любознательные, им буквально

нужно все «пощупать», включая других людей и отношения с ними. К возникающим трудностям я отношусь, как к возможности чему-то научиться. Дети сами подсказывают, что мне можно изменить в поведении или в отношении к происходящему, чтобы быстрее установить контакт. Они – мои союзники.

Следующая моя цель была – это найти взаимопонимание с детьми, а не просто добиться послушания любой ценой. В таком случае, я стала внимательно наблюдать за малышами, так как, чем больше, вы узнаете о каждом из них, тем легче будет найти подход к каждому человечку. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Неприятные ситуации случаются в любом коллективе и важно научить ребёнка правильно из них выходить, не давать себя в обиду, но и не быть агрессором. Конфликты в детском коллективе легче предупредить, чем разрешить. Часто нужно учить детей идти на примирение, учить мириться, признавать свои ошибки. Нередко признание ошибки это первый шаг к решению проблемы. Детские конфликты являются не просто мелкими проблемами в жизни ребенка, с ними связано построение отношений с коллективом в целом.

Вот несколько игр на преодоление негативных эмоций, гнева, которые я предлагаю детям, когда они ссорятся друг с другом:

«Ругаемся овощами»

Цель: учить преодолевать негативные эмоции, гнев.

Ход: ведущий предлагает поругаться, называя друг друга не плохими словами, а овощами.

«Доброе животное»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход: Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе». Если все же, между детьми возник серьезный конфликт, то

на помощь приходит «Мирилка», которая помогает ребятам быстро забыть обо всех обидах.

Я считаю, что регулярное проведение совместных игр обогащает дошкольников новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Если присмотреться, как играют дети, то увидим, что чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых — играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери».

Поэтому в нашей в группе предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок спокойно мог выбрать занятие себе по душе. Игровые уголки: «Парикмахерская», «Стройка», «Гараж», «Больница», «Магазин», «Сем» расположены так, чтобы д могли играть небольшими

подгруппами. Особое внимание я уделяю играм детей в «Семью», пытаюсь научить детей, уважительному отношению друг к другу и «детям» в своей «семье».

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость вашего ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать. И моя задача — правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Воспитатель МКДОУ №11

«Тополёк»

Антропова О.Ю.



ДЕТСКИЕ ЗАПОВЕДИ ДЛЯ МАМ, БАБУШЕК, ПАП И ДЕДУШЕК!

почему каждый из нас в нём должен делать.

Мои ручки ещё маленькие – не требуйте от меня совершенства, когда я застилаю постель, рисую, пишу или бросаю мяч.

Мои чувства ещё не созревшие – прошу, будьте чуткими к моим потребностям. Не упрекайте меня целыми днями.

Чтобы развиваться мне нужно Ваше убеждение, а не напор. Мягко критикуйте и оценивайте, но не меня, а мои поступки.

Дайте мне немного самостоятельности, разрешите делать ошибки, чтобы я на них учился. Тогда я смогу самостоятельно принимать решения во взрослой жизни.

Я учусь всему у Вас. Ваши слова, чувства и поступки будут возвращаться к Вам через меня. Так справедливо устроила природа связь между поколениями. Поэтому, научите меня, пожалуйста, лучшему.

Помните, что мы вместе не случайно! Мы должны помогать друг другу в этом безграничном мире.

Я хочу чувствовать вашу любовь, хочу, чтобы Вы чаще брали меня на руки, обнимали, целовали. Но будьте внимательны, чтобы Вы чаще брали меня на руки, обнимали, целовали. Но будьте внимательны, чтобы Ваша любовь не стала опекой, которая будет мешать мне делать самостоятельные шаги.

Дорогие мои, я Вас очень люблю! !
Покажите мне, что Вы любите Меня тоже.

Ваш ребёнок.

Уважаемые родители, не забывайте, что Ребёнок, хотя и маленький, но уже Человек, Личность! И только от нас с вами зависит, каким этот Человечек станет, когда вырастет.



Советы родителям:

«Установка на добро».

«Эффективное воспитание –

это вдумчивый подход к ключевым событиям, которые обычно происходят в семье.

Задумывались ли вы, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути? Внимательно рассмотрите таблицу родительских установок и подумайте о последствиях, прежде чем что-то категорично заявить своему ребенку; не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Сказав это... исправиться.

Сильные люди не плачут.

Думай только о себе, не жалея никого.

Ты всегда, как твой (я) папа (мама).

Уж лучше б тебя вообще не было на свете!

Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама).

Не будешь слушаться – заболеешь.

Сколько сил мы тебе отдали, а ты...

Не твоего ума дело.

Не верь никому, обманут.

Если ты будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить.

Ты всегда это делаешь хуже других.

Ты плохой!

ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Поплачь – легче будет.

Сколько отдашь – столько и получишь.

Какая мама умница! Какой у нас папа молодец! Они самые хорошие!

Какое счастье, что ты у нас есть!

Каждый сам выбирает свой жизненный путь.

Ты всегда будешь здоров!

Мы любим, понимаем, надеемся на тебя.

Твое мнение всем интересно.

Выбирай себе друзей сам.

Как ты относишься к людям, так и они будут относиться к тебе.

Каждый может ошибаться! Попробуй еще!

Ты сегодня поступил плохо. Но я люблю тебя любого!

Этот список вы можете продолжить сами. Подумайте, какие установки вам мешают жить, и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то из вашей жизни повторялось в ваших детях.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занята, уйди от меня!

- Нет! Я не могу!

- Посмотри, что ты натворил!

- Это надо делать не так.

- Неправильно!

- Ты сведешь меня с ума!

- Вечно ты во все лезешь!

- Что бы ты без меня делал!

- Сколько раз я тебе говорила

- Когда же ты научишься?

Все эти слова крепко закрепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдаляется от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе. Никогда не наказывайте ребёнка физически! Этим Вы провоцируете агрессию с его стороны и одновременно с этим формируете зависимость, страхи и отчуждение.

Слова, ласкающие душу ребенка:

-Ты самый любимый!

-Ты очень многое можешь!

-Я радуюсь твоим успехам!

-Что бы мы без тебя делали?! Спасибо!

-Я помогу тебе.

-Расскажи мне, что с тобой.

- Что бы ни случилось, твой дом – твоя крепость

Вы – главные учителя вашего ребёнка!

МКДОУ Детский сад «Аленушка»



МУ «Управление образования Администрации Катайского района»

Редакция газеты расположена по ул.Ленина,210,каб № 7

Тираж 100 экземпляров Телефон 2-23-82

