

Консультация для родителей

Развитие речи ребенка четвертого года жизни(3-4 года)

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни в 3 г. достаточно хорошо владеют речью, у других она еще далека от совершенства.

На четвертом году дети обычно свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми.. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша все чаще и чаще задавать вопросы взрослым: «Что это?», «Как называется?», «Зачем?», «Откуда?» и т. д. И чем их больше, тем ярче проявляется стремление малыша расширить свои знания, тем прочнее устанавливается им связь между предметом, действием, качеством предметов и словами, их обозначающими. Однако следует помнить, что у детей еще недостаточно устойчиво внимание и поэтому они не всегда могут выслушать до конца ответы взрослых.

К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (один, два), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, твердый, хороший). Ребенок начинает шире пользоваться предлогами, союзами. Использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин молоток, мамина сумка). Однако в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется обобщающими понятиями такими, как одежда, овощи, фрукты, мебель др.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности. Ребенок не может также самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают (прыгает, умывается). Имея хорошую память, малыш способен запоминать и воспроизводить небольшие по объему стихотворения, потешки, а неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать ее содержание, часто даже не понимая смысла слов.

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи

преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные. В предложениях используются однородные члены, существительные и глаголы во множественном числе. В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

Со стороны произношения отмечается появление многих звуков. Большинство детей правильно произносят такие трудные для усвоения звуки, как «ы, э, х», приближают к норме и более четко произносят свистящие звуки, появляется звук «ц». У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (звуки «ш, ж, ч, щ, л, р»), но, как правило, большинство малышей еще не произносят шипящие звуки, заменяя их соответствующими твердыми свистящими: звук «ш» звуком «с» («суба» вместо шуба), «ж — з» («зук» вместо жук), ч — ц («цасы» вместо часы), щ — с или съ («сенок» вместо щенок, «савель» вместо щавель). Сонорные звуки «р, рь, л» дети заменяют звуком «й» или «ль» («йак», «ляк» вместо рак, «лека», «йодка» вместо река, лодка).

С появлением у некоторых детей шипящих звуков наблюдается обратная замена, когда вновь появившиеся звуки произносятся и в тех словах, где их употребление неуместно, например там, где надо произносить свистящие звуки («капушта» вместо капуста). Однако подобные замены чаще всего наблюдаются в новых словах, а в давно усвоенных ребенок может по-прежнему произносить вместо шипящих свистящие звуки.

В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, малыши еще нередко пропускают звуки и слоги, переставляют их. Например, слово температура могут произносить как «тематура». Постепенно дети преодолевают эти трудности и начинают сохранять слоговую структуру слова.

В этом возрасте дети могут неправильно употреблять ударение, укорачивать многосложные слова, еще не всегда могут управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи. Дети неплохо перенимают интонацию и правильно передают ее, подражая речи взрослых.

