

Утверждаю:
заведующая
МКДОУ Детский сад комбинированного
вида №8 «Аленушка»
Ваулина Н.Н.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения**

Детский сад комбинированного вида № 8 «Аленушка»

принята
на Педагогическом совете МКДОУ
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
1.1. Организация жизни и деятельности детей в возрастных группах.....	
1.1.1. Режим дня в МКДОУ (летний период).....	
1.1.2. Режим дня в МКДОУ (холодный период).....	
1.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными способностями.	
1.2.1. Учебный план	
1.2.2. Годовой календарный учебный график	
1.2.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности	
1.2.4. Циклограммы деятельности педагога и детей.....	
1.2.5. Модель интегрированной деятельности специалистов.....	
1.2.6. Циклограммы двигательной деятельности	
1.2.7. Циклограмма игровой деятельности.....	
1.2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы	
1.2.9. Дополнительная образовательная деятельность.....	
2. Содержание психолого-педагогической работы по Освоению детьми образовательных областей.	
2.1. «Физическое развитие» (физическая культура, здоровье)	
2.2. «Социально-личностное развитие» (безопасность, социализация, труд)	
2.3. «Познавательное-речевое развитие» (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)	
2.4. «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка).....	
2.5. Содержание психолого-педагогической работы через дополнительную образовательную деятельность.....	
3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.	
3.1. Итоговые результаты освоения Программы	
3.2. Промежуточные результаты освоения Программы	
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	
4.1. Схема мониторинга образовательного процесса.....	
4.2. Организация и содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
4.3. Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей.....	
5. Содержание коррекционной работы (для детей, посещающих логопункт, группу компенсирующей направленности).	
6. Вариативная часть.	
6.1. Региональный компонент.....	
6.2. Программы ДОД.....	
7. Приложение.	
7.1. Количественный состав групп. Индивидуальные особенности состава детей (речевые диагнозы), паспорт семейного воспитания на учебный год. Возрастные особенности детей.....	
7.2. Кадровый состав.....	
7.3. Перечень оборудования и методических пособий по программе «Радуга»	
7.4. Взаимосвязь с социумом, договора и планы совместной деятельности и сотрудничества в сфере образования	
7.5. Система развивающей среды в МДОУ. Обновление развивающей среды.....	
7.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	
7.7. Модель реализации преемственности между ДОУ и школой.....	
7.8. Модель комплексно - тематического планирования	
7.9. Циклограмма деятельности педагога-специалиста и детей	
- музыкальный руководитель.....	
- инструктор по физической культуре.....	
- педагог-психолог	
- учитель-логопед	

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №8 «Аленушка» г. Катайск (далее МКДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (далее – закон РФ «Об образовании»).
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 № 2562, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.01.2012 №22946 (далее – Типовое положение).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2660-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «22» июля 2010 года № 91 (далее - СанПиН). Изменения №1 к СанПин 2.4.1. 2660-10 от 20.12.2010г. №164.
4. Временные (примерные) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном образовательном учреждении, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 22 августа 1996 года № 448 (далее – Примерные требования).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 №2151 « Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
7. Концепция содержания непрерывного образования, утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003г
8. Устав МКДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Алёнушка», принятый на Совете МКДОУ, утвержден приказом начальника МУ «Управления образования Администрации Катайского района» от 20.10.2011г. протокол №2, зарегистрированный в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области от 30.11. 2011г, ОГРН 1024501453591

МКДОУ является элементом системы дошкольного образования Катайского района, введен в эксплуатацию в 1984 году. МКДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования, является детским садом комбинированного вида, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности. Приоритетным направлением деятельности МКДОУ является речевое развитие и его коррекция, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

В МДОУ функционирует 5 групп:

- первая младшая группа от 2-х до 3-х лет;
- средняя группа - с 4-х до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет.
- группа компенсирующей направленности – с 4 до 7 лет.

Количественный состав групп указан в приложении 7.1.

Нормативный срок пребывания детей в возрастных группах:

- младшая группа – 1 год;
- средняя группа – 1 год;
- старшая группа – 1 год;
- подготовительная к школе группа – 1 год;
- группа компенсирующей направленности – 4 года.

Основная цель МКДОУ:

Обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

МКДОУ строит свою работу в соответствии с программами:

- комплексной программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга», под ред. Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьёвой, С.Г.Якобсон (перечень оборудования и методических пособий (Приложение 7.3.)), которая направлена на достижение трех основных задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

- группа компенсирующей направленности «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В основе концепции данной программы три ключевые позиции:

1. Обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими, дошкольными формами, видами и способами деятельности.
2. Целостное развитие ребенка через развитие индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

Направления работы	Образовательные области	Цель
Физическое развитие	Физическая культура	Сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать физическому развитию
	Здоровье	Формировать основы здорового образа жизни, формировать привычку к здоровому образу жизни
Социально-личностное развитие	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
	Социализация	Закладывать основы личности. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений
	Труд	Формирование положительного отношения к труду
Познавательно-речевое развитие	Познание	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития
	Коммуникация	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с другими людьми

	Чтение художественной литературы	Вводить детей в мир художественного слова. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
	Музыка	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

3. Системность знаний: представление об окружающем мире, раскрытие сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое (физическая культура, здоровье),
- социально-личностное (безопасность, социализация, труд),
- познавательно-речевое (познание, коммуникация, чтение художественной литературы),
- художественно-эстетическое (художественное творчество, музыка).

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Программа МКДОУ опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы:

- принцип развивающего образования (развитие ребенка);
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Непрерывность образования – это связь всех ступеней образования с раннего до старшего дошкольного и обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребёнка, который позволяет быть ему успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования

В дополнение к реализуемой комплексной программе «Радуга» в МКДОУ реализуются парциальные программы:

- Программа воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева
- «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» Е.Н.Котышева
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Коррекционное воспитание и обучение детей пяти лет с ОНР» Т.Б.Филичевой;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной.

Особенности осуществления образовательного процесса:

климатические: от этого зависит режим дня и проведение образовательного процесса (его планирование, время и продолжительность). Режим дня составляется на холодный (продолжительность и время проведения НОД, прогулок и других режимных моментов зависит от времени года и температуры воздуха, учтены резкие перепады температур в зимнее время) и на теплый период.

национально-культурные: национальный состав воспитанников МКДОУ и семей следующий: детей русской национальности – 74, казахской - 1, татарской – 1, таджикской -1, киргизской – 1, башкирской – 2.

В региональном компоненте программы учтены национально-культурные особенности при проведении НОД и самостоятельной деятельности детей, работе с родителями. Формы работы через национальные праздники, выставки национальных культур в изобразительном уголке, уголке книг, мини-музеи, совместные мероприятия с родителями.

демографические : количество семей воспитанников в МКДОУ – 80, многодетных семей – 11, приёмные родители – 1, опекаемый ребенок – 1; количество мальчиков в МКДОУ – 44, девочек – 45.

Созданы условия в МКДОУ для воспитания девочек и мальчиков: развивающая среда, работа с родителями по вопросам воспитания мальчиков и девочек (консультации, беседы).

Условия обеспечения образовательного процесса.

С детьми работают: воспитатели, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда с высшей и первой категорией, музыкальный руководитель первой категории, инструктор по физической культуре первой категории, старшая медицинская сестра. Кадровый состав указан в приложении 7.2.

К услугам воспитанников предоставлены:

- музыкальный зал;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- прогулочные площадки.

Оборудование кабинетов представлено в паспорте каждого кабинета, который находится у специалиста. Деятельность педагогов-специалистов регламентируется циклограммами работы, которые представлены в приложении.

Для реализации задач программы осуществляется:

Взаимосвязь с социумом на основе договоров и планов о совместной деятельности и сотрудничестве в сфере образования (приложение 7.4)

- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»;
- Китайская школа искусств;
- Районная детская библиотека;
- МУ «Краеведческий музей»;
- ЦРК «Берегиня»;
- ПЧ №26 по охране Китайского района;
- МКОДОД Дом детства и юношества;
- ГБУ «Китайский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Взаимосвязь с родителями (законными представителями) осуществляется на основе Устава, задач МКДОУ и договора с родителями (законными представителями):

- Общие и групповые родительские собрания;

- Помощь родительского комитета;
- Участие родителей (законных представителей) в Совете МКДОУ;
- Участие родителей (законных представителей) в Конференции МКДОУ;
- Привлечение родителей (законных представителей) для проведения мероприятий МКДОУ, города и района (праздников, спектаклей, экскурсий, выставок, соревнований, поездок и др.)

Проводится ДОД

Организация деятельности ДОД регламентируется рабочими программами (Приложение 6.2)

- Кружок по познавательнo-речевому развитию «Умелые пальчики»;
- Кружок по художественно-эстетическому развитию «Очумелые ручки».

Содержание регионального компонента в Программе направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю (приложение 6.1). Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме НОД, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей, в совместной деятельности с родителями.

1. Организация режима пребывания детей в МКДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МКДОУ предусмотрена лично-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. В МКДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут входить изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В первой младшей группе сон 3 часа. Продолжительность прогулки соответствует режиму дня согласно п. 2.4. Устава МКДОУ

1.1. Организация жизни и деятельности детей в возрастных группах

1.1.1. Режим дня в МКДОУ (летний период)

Утверждаю заведующая
МКДОУ Детский сад № 8 «Аленушка»

Ваулина Н.Н.



Согласовано:

Начальник территориального
отдела Управления Роспотребнадзора
по Курганской области в Катайском
и Далматовском районах

_____ Н.Г.Максимов

Утверждаю:

заведующая МКДОУ
детский сад комбинированного
вида № 8 «Аленушка»
Ваулина Н.Н.

Режим дня
детей
на сентябрь - май

**Режим дня
для детей первой младшей группы
на понедельник**

последовательность	время
1.прием детей, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3.самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.15
4.НОД	9.15 – 9.25
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.25 – 10.00
6.прогулка	10.00 – 11.00
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 – 11.25
8.обед	11.25 – 11.55
9.сон	11.55 – 15.00
10.пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, подготовка к занятию.	15.45 – 16.00
13. НОД	16.00-16.10
14. совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

**Режим дня
для детей первой младшей группы
на вторник, среду, четверг, пятницу**

последовательность	время
1.прием детей, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3.самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.НОД	9.00 – 9.10
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.10 – 10.00
6.прогулка	10.00 – 11.00
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 – 11.25
8.обед	11.25 – 11.55
9.сон	11.55 – 15.00
10.пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, подготовка к занятию.	15.45 – 16.00
13. НОД	16.00-16.10
14. совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

--	--

**Режим дня
для детей второй младшей группы
на вторник**

последовательность	время
1.прием детей, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3.самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.НОД	9.00 – 9.40
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.40– 10.20
6.прогулка	10.20 – 11.30
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
8.обед	11.45 – 12.15
9.сон	12.15 – 15.00
10.пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.30
12. НОД	15.30 – 15.45
13. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня
для детей второй младшей группы
на понедельник, среду, четверг, пятницу**

последовательность	время
1.прием детей, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3.самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.НОД	9.00 – 9.40
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.40– 10.20
6.прогулка	10.20 – 11.30
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
8.обед	11.45 – 12.15
9.сон	12.15 – 15.00
10.пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.30
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	15.30 – 17.30

**Режим дня
для детей группы компенсирующей направленности
на понедельник**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.20
4.НОД	9.20 – 10.10
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.10 – 10.30
6.прогулка	10.30 – 11.45
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
8.обед	12.00 – 12.30
9.сон	12.30 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, уход детей домой	15.45– 17.30

**Режим дня
для детей группы компенсирующей направленности
на вторник, четверг.**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4. НОД	9.00 – 9.50
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.50 – 10.30
6.прогулка	10.30– 11.45
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
8.обед	12.00 – 12.30
9.сон	12.30 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, подготовка к занятию	15.45 – 16.00
13. НОД	16.00-16.20
14. совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

**Режим дня
для детей группы компенсирующей направленности
на среду, пятницу.**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20

2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.занятия	9.00 – 9.50
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
6.прогулка	10.10 – 11.45
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
8.обед	12.00 – 12.30
9.сон	12.30 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня
для детей старшей группы
на понедельник**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3. самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.05
4. НОД	9.05 – 10.05
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.05– 10.50
6.прогулка	10.50. – 12.10
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
8.обед	12.20 – 12.50
9.сон	12.50 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. НОД	15.15 – 15.40
12. полдник	15.40 – 16.10
13. совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

**Режим дня
для детей старшей группы
на вторник, среду, четверг, пятницу**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4. НОД	9.00 – 10.35

5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
6.прогулка	10.50. – 12.10
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
8.обед	12.20 – 12.50
9.сон	12.50 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка уход детей домой.	15.45 – 17.30

**Режим дня
для детей средней группы
на понедельник**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.20
4. НОД	9.20 – 10.10
5. подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
6.прогулка	10. 20 – 11.45
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
8.обед	12.00 – 12.30
9.сон	12.30 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня
для детей средней группы
на вторник, четверг**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4. НОД	9.00 – 9.50
5. подготовка к прогулке	9.50 – 10.10

6.прогулка	10.10 – 11.45
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
8.обед	12.00 – 12.30
9.сон	12.30 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность, подготовка к занятию	15.45 -16.00
12. НОД	16.00 – 16.20
13. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, уход детей домой	16.20 – 17.30

**Режим дня
для детей средней группы
на пятницу**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4. НОД	9.00 – 9.50
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
6.прогулка	10.10 – 11.45
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
8.обед	12.00 – 12.30
9.сон	12.30 – 15.00
10. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. полдник	15.15 – 15.45
12. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня
для детей средней группы
на среду**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3 . самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00

4. НОД	9.00 – 9.20
5. самостоятельная свободная деятельность детей,	9.20 – 9.50
6. подготовка к прогулке, физкультурное на улице	10.10 – 10.30
7.прогулка	10.30 – 11.45
8.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
9.обед	12.00 – 12.30
10.сон	12.30 – 15.00
11. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
12. полдник	15.15 – 15.45
13. самостоятельная свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня
для детей подготовительной группы
на понедельник, вторник, пятницу**

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3. самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4. НОД	9.00 – 10.50
5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
6.прогулка	11.05 – 12.30
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.45
8.обед	12.45 – 13.05
9.спокойная подготовка ко сну	13.05 – 13.20
10.сон	13.20 – 15.00
11. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
12. самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.45
12. полдник	15.45 – 16.10
13. совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

на среду и четверг.

последовательность	время
1.прием, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
3. самостоятельная свободная деятельность детей	8.50 – 9.00
4. НОД	9.00 – 10.50

5. самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
6.прогулка	11.05 – 12.30
7.возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.45
8.обед	12.45 – 13.05
9.спокойная подготовка ко сну	13.05 – 13.20
10.сон	13.20 – 15.00
11. пробуждение, водные и воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
11. НОД	15.15 – 15.45
12. полдник	15.45 – 16.10
13. совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа компенсирующе й	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа
Прием детей, осмотр детей, беседа с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	07.30-08.10	07.30-08.00	07.30-08.05	07.30-08.10	07.30-08.16	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	08.10-08.16	08.00-08.10	08.05-08.10	08.10-08.16	08.16-08.25	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН	08.16-08.55	08.10-08.55	08.10-08.55	08.16-08.55	08.25-09.00	08.35-08.55
Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	08.55-09.20	08.55-09.15	08.55-09.15	08.55-09.20	09.00-09.15	08.55 – 09.05
Непосредственная образовательная деятельность (на участке)	09.20-09.40	09.15-09.25	09.15-09.30	09.20-09.40	09.15-09.40	09.05 -09.35
Игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры	09.40-11.50	09.25-11.30	08.55-11.40	09.40-11.50	09.40-12.15	09.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10	11.30-11.55	11.40-11.55	11.50-12.10	12.15-12.30	12.10 – 12.30
Обед, воспитание КГН	12.10-12.45	11.55-12.20	11.55-12.20	12.10-12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45-12.50	12.15-12.30	12.15-12.30	12.45-12.50	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон, с использованием произведений художественной литературы и музыкотерапии	12.50-15.10	12.20-15.20	12.20-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10	13.30-15.10
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.25	15..20-15.30	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30
Полдник, воспитание КГН	15.25-15.50	15..30-15.45	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.45	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, развлечения, досуги, игровая деятельность, работа с родителями, уход детей домой	15.50-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30

Годовой календарный график

№	Название периода	Время проведения
1.	Диагностический период	3-15. 09. 2012
2.	Адаптационный период	3-15. 09. 2012
3.	Образовательный период	15.09. – 02.11. 2012
4.	Творческие каникулы	06.11 – 09.11. 2012
5.	Образовательный период	12.11 – 24.12.2012
6.	Творческие каникулы	24.12 – 31.12.2012
7.	Образовательный период	09.01- 01.03. 2013
8.	Творческие каникулы	04.03 – 08.03.2013
9.	Образовательный период	11.03 – 17.05.2013
10.	Диагностический период	20.05-31.05.2013
11.	Летне-оздоровительный период	1.06-31.08.2013

*Адаптационный период совпадает с диагностическим периодом.

* Творческие каникулы - это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми посещают выставки, проводят праздники, развлечения, занимаются в кружках, проводят соревнования.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

	1 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Специализир. группа
	10	12	15	17	12
понедельник	У тр о радостных встреч.				
	1. Музыка 9.00-9.10 2. Лепка 16.00-16.10	1. Физо 9.20 -9.40 <i>перерыв 10 мин.</i> 2. Лепка 9.50-10.10	1. Познавательное 9.05-9.30 <i>перерыв 10 мин.</i> 2. Музыка 9.40 -10.05 Художеств. труд 15.15-15.40	1. Литература 9.00-9.30 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Рисование 9.40-10.10 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Музыка 10.20-10.50	1. Физо 9.20 -9.40 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Психологическое 9.50 -10.10 Индивидуальная работа логопеда.
вторник	1. Сенсорика 9.00-9.10 2. Физо 16.00-16.10	1. Математика 9.00 -9.20 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Литература 9.30 -9.50 Музыка 15.30-15.50	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Физо 9.35-10.00 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Лепка 10.10-10.35	1. Познавательное 9.00-9.30 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Математика 9.40-10.10 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Физо 10.20-10.50	1. Сенсорика 9.00-9.20 <i>перерыв 10 мин.</i> 2. Лепка 9.30-9.50 Музыка 15.10-15.20
среда	1. Познавательное 9.00-9.10 2. Рисование 16.00-16.10	1. Рисование 9.00-9.20 <i>Перерыв 40 мин</i> 2. Физо (на улице) 10.10 -10.30	1. Математика 9.00-9.25 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Литература 9.35-10.00 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Музыка 10.10-10.35	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Физо 9.40-10.10 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Психологическое 10.20-10.50 Рисование 15.15-15.45	1. Физо 9.00-9.20 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Литература 9.30-9.50
четверг	1. Музыка 9.25-9.35 2. Р. речи и ознак. с худ. литературой 16.00-16.10	1. Музыка 9.00-9.20 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Познавательное 9.30 -9.50 Худ. труд 16.00-16.20	1. ОБЖ 9.00-9.25 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Физо 9.35-10.00 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Рисование 10.10-10.35	1. Математика 9.00-9.30 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Лепка. 9.40-10.10 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Физо 10.20-10.50 (на улице) ОБЖ 15.15-15.45	1. Познавательное 9.00-9.20 <i>перерыв 10 мин.</i> 2. Психологическое 9.30-9.50 Худож. труд 16.00-16.20
пятница	1. Физо 9.00-9.10 2. Конструирование 16.00-16.10	1. Развитие речи 9.00-9.20 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Физо 9.30 -9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Рисование 9.35 – 10.00 <i>перерыв 10 мин.</i> 3. Физо 10.10-10.35 (на улице)	1. Развитие речи 9.00-9.30 <i>перерыв 10 мин</i> 2. Худож. труд 9.40-10.10 <i>перерыв 10 мин</i> 3. Музыка 10.20-10.50 Индив. работа психолога	1 Музыка 9.00-9.20 <i>перерыв 10 мин.</i> 2. Рисование 9.30-9.50 Инд. работа психолога 10.00
	Театрализованная деятельность				

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей второй младшей группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
Ежедневно	Утренняя гимнастика		Развивающие игры, подвижные игры, трудовые поручения	
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Игры на общение и взаимодействие друг с другом. 3. Слушание и повторение песенок и потешек.	1. Физкультурное <i>перерыв</i> 2. Лепка	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Вечер игры: театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Индивидуальная работа по МУЗО. 3. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Вторник	1. Рассматривание игрушек. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 4. Математические игры.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Рисование Вечер: Музыка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Физкультурный досуг. 2. Игры на дорожках здоровья. 3. Игры со строительным материалом. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Среда	1. Индивидуальная работа по речевому развитию. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Хороводные игры.	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Физкультурное	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и большой подвижности.	1. Чтение художественной литературы. 2. Игры по социально-личностному развитию. 3. Индивидуальная работа по культуре поведения. 4. Конструктивная деятельность.
Четверг	1. Индивидуальные игры для развития мелкой моторики. 2. Занятия в сенсорной зоне. 3. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Развитие речи <i>перерыв</i> 2. Музыка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. П/и игры малой и средней подвижности.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа по ИЗО. 3. Словесные игры. 4. Работа по укреплению здоровья.
Пятница	1. Игры-упражнения по самообслуживанию. 2. Работа с книгой. 3. Беседы. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО.	1. Физкультурное <i>перерыв</i> 2. Художест. труд	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	1. Совместные игры детей: настольно-печатные. 2. Театральные игры, игры-драматизации. 3. Развлечения.

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей первой младшей группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
	Гимнастика		Развивающие игры, подвижные игры, трудовые поручения	Оздоровительные процедуры, подвижные игры
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Индивидуальная работа по культуре поведения. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики. 4. Индивидуальные беседы.	1. Музыка 2. Лепка	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Игровая деятельность. 2. Строительные игры. 3. Индивидуальная работа с детьми. 4. Словесные игры.
Вторник	1. Индивидуальная работа по самообслуживанию. 2. Дидактические игры с предметами. 3. Слушание и повторение песенок и потешек.	1. Сенсорика 2. Физкультурное	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Игровая деятельность. 2. Индивидуальная работа с детьми по конструированию 3. Оздоровительно-игровой час. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Среда	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Развивающие игры по сенсорике. 3. Разучивание новых подвижных игр. 4. Подвижные игры.	1. Познавательное 2. Рисование	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и средней и малой подвижности.	1. Игры-развлечения. 2. Чтение художественной литературы. 3. Упражнения на дорожке здоровья. 4. Сладкий чай.
Четверг	1. Индивидуальная работа по ФИЗО. 2. Дидактические игры по ЗКР. 3. Настольно-печатные игры.	1. Музыка 2. Развитие речи и ознакомление с худ. литературой	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Игровая деятельность	1. Игровая деятельность. 2. Индивидуальная работа с детьми в сенсорной зоне. 3. Рассматривание игрушек. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Пятница	1. Игровая деятельность. 2. Индивидуальная работа с детьми в сенсорной зоне. 3. Рассматривание игрушек. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО.	1. Физкультурное 2. Конструирование	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. П/и малой и средней подвижности.	1. Игры-упражнения по привитию культурно-гигиенических навыков. 2. Индивидуальная работа по игровой деятельности. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Театральные игры.

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей старшей группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
	Утренняя гимнастика		Развивающие игры, подвижные игры, трудовые поручения	Оздоровительные процедуры, подвижные игры
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Наблюдение. 3. Дидактические игры по развитию речи. 4. Самостоятельная деятельность детей.	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Музыка Вечер: Художеств. труд	Игры с природным материалом	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры и упражнения на развитие психических процессов (мышление, память, воображение) 3. Математические игры.
Вторник	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Подвижная игра. 3. Словесные дидактические игры. 4. Индивидуальная работа по ИЗО.	1. Обучение грамоте <i>перерыв</i> 2. Физкультурное <i>перерыв</i> 3. Лепка	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры	1. Игровая деятельность. 2. Индивидуальная работа по физо (с 1 преобладающим движением: прыжки, т.д.) 3. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Среда	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Игры по социально-личностному развитию. 3. Самостоятельная деятельность в зоне творчества. 4. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Литература <i>перерыв</i> 3. Музыка	Движения по характеру, П/и большой подвижности	1. Сладкий чай. 2. Познавательно-экспериментальная деятельность. 3. Игры со строительным материалом. 4. Индивидуальная работа по МУЗО.
Четверг	1. Индивидуальная работа по математике. 2. Дидактические игры по познавательному развитию. 3. Занятия по интересам. 4. Подвижная игра средней подвижности.	1. ОБЖ <i>перерыв</i> 2. Физкультурное <i>перерыв</i> 3. Рисование	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры малой и средней подвижности	1. Спортивно-игровой вечер. 2. Работа по ОБЖ. 3. Самостоятельная продуктивная деятельность. 4. Настольно-печатные игры.
Пятница	1. Развитие культурно-гигиенических навыков. 2. Индивидуальная работа по игровой деятельности. 3. Игры на формирование навыков общения. 4. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Развитие речи <i>перерыв</i> 2. Рисование <i>перерыв</i> 3. Физкультурное (на улице)	Игры с использованием предметов (мяча, ленты и т.д.) Сюжетно-ролевые игры	1. Театральная пятница. 2. Индивидуальная работа по конструированию, развитию творческих способностей. 3. Экологические дидактические игры.

* НОД в соответствии с расписанием.

**Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей
подготовительной группы.**

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
	Утренняя гимнастика		Развивающие игры, подвижные игры, трудовые поручения	Оздоровительные процедуры, подвижные игры
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Игры по социально-личностному развитию. 3. Самостоятельная деятельность детей.	1. Литература <i>перерыв</i> 2. Рисование <i>перерыв</i> 3. Музыка	Игры с природным материалом	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры и упражнения на развитие психических процессов (мышление, память, воображение) 3. Математические игры. 4. Индивидуальная работа по муз.
Вторник	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Подвижная игра. 3. Словесные дидактические игры.	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Математика <i>перерыв</i> 3. Физкультурное Вечер: ОБЖ	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры	1. Игровая деятельность. 2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. 3. Работа в уголке книги 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Среда	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Беседа (социально-нравственное воспитание) 3. Самостоятельная деятельность в зоне творчества.	1. Обучение грамоте <i>перерыв</i> 2. Физкультурное <i>перерыв</i> 3. Психологическое Вечер: Рисование	Движения природо-ведческого характера, П/и большой подвижности	1. Сладкий чай. 2. Познавательно-экспериментальная деятельность. 3. Игры со строительным материалом. 4. Занятия по интересам.
Четверг	1. Индивидуальная работа по математике. 2. Дидактические игры по познавательному развитию. 3. Подвижная игра средней подвижности.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Лепка <i>перерыв</i> 3. Физкультурное (на улице) Вечер: кружок «Умелые пальчики»	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры малой и средней подвижности.	1. Спортивно-игровой вечер. 2. Работа в уголке природы. 3. Самостоятельная продуктивная деятельность. 4. Настольно-печатные игры.
Пятница	1. Развитие культурно-гигиенических навыков. 2. Наблюдения 3. Дидактические игры по развитию речи.	1. Развитие речи <i>перерыв</i> 2. Худож. труд <i>перерыв</i> 3. Музыка Индив. работа психолога	Игры с использованием предметов (мяча, ленты и т.д.) Сюжетно-ролевые игры	1. Театральная пятница. 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по изо. 4. Самостоятельная игровая деятельность.

* НОД в соответствии с расписанием.

**Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей группы
компенсирующей направленности.**

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
	Утренняя гимнастика		Развивающие игры, подвижные игры, трудовые поручения	Оздоровительные процедуры, подвижные игры
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Дидактические игры по развитию речи. 3. Пальчиковые игры. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Физкультурное <i>перерыв</i> 2. Психологическое Индивидуальная работа логопеда.	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности. 2. Индивидуальная работа логопеда. 3. Индивидуальная работа по МУЗО. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Вторник	1. Работа с художественной литературой. 2. Словесные игры. 3. Индивидуальная работа по математике. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сенсорика <i>перерыв</i> 2. Лепка Вечер: Музыка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Индивидуальная работа логопеда. 2. Развивающие игры на развитие памяти, мышления, воображения. 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Среда	1. Экологические дидактические игры. 2. Настольно-печатные развивающие игры. 3. Самостоятельная деятельность в уголке творчества.	1. Физкультурное <i>перерыв</i> 2. Литература	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и средней и малой подвижности.	1. Сладкий чай. 2. Индивидуальная работа по развитию речи. 3. Трудные поручения. 4. Игры по социально-личностному развитию.
Четверг	1. Подвижные игры. 2. Дидактические игры на развитие сенсорных способностей. 3. Математические игры.	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Психологическое Вечер: Худож. труд	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Игровая деятельность	1. Игры на развитие мелкой моторики рук. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Пятница	1. Работа с книгой. 2. Игры со строительным материалом, лего, конструктором. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО.	1. Музыка <i>перерыв</i> 2. Рисование Инд. работа психолога	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. Игры малой и средней подвижности.	1. Театральная пятница (театральные игры, игры-драматизации). 2. Работа с художественной литературой. 3. Самостоятельная деятельность детей.

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей средней группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
	Утренняя гимнастика		Развивающие игры, подвижные игры, трудовые поручения	Оздоровительные процедуры, подвижные игры
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Дидактические игры по развитию речи. 3. Пальчиковые игры. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Физкультурное <i>перерыв</i> 2. Лепка	П/и средней подвижности	1. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности. 2. Разучивание стихов. 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Вторник	1. Работа с художественной литературой. 2. Словесные игры. 3. Индивидуальная работа по математике. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Литература Вечер: Музыка	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры	1. Составление рассказов (описательные, по схемам). 2. Развивающие игры на развитие памяти, мышления, воображения. 3. Экологические игры, опыты. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Среда	1. Индивидуальная работа по МУЗО. 2. Настольно-печатные развивающие игры. 3. Самостоятельная деятельность в уголке творчества.	1. Рисование <i>перерыв</i> 2. Физкультурное (на улице)	Ди природоведческого характера, П/и большой подвижности	1. Сладкий чай. 2. Работа по ОБЖ. 3. Трудовые поручения. 4. Игры по социально-личностному развитию.
Четверг	1. Подвижные игры. 2. Дидактические игры на развитие сенсорных способностей. 3. Математические игры.	1. Музыка <i>перерыв</i> 2. Познавательное Вечер: Худ. труд	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры малой и средней подвижности	1. Игры на развитие мелкой моторики рук. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Пятница	1. Работа с книгой. 2. Игры со строительным материалом, лего, конструктором. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО.	1. Развитие речи <i>перерыв</i> 2. Физкультурное Вечер: кружок «Очумелые ручки»	Игры с использованием предметов (мяча, ленты и т.д.) Сюжетно-ролевые игры	1. Работа с художественной литературой. 2. Театральная пятница (театральные игры, игры-драматизации). 3. Самостоятельная деятельность детей.

* НОД в соответствии с расписанием.

1.2.6. Циклограмма двигательной деятельности первой младшей группы

	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
еженежно	Гимнастика		Развивающие игры, подвижные игры, трудовые поручения	Оздоровительные процедуры, подвижные игры
недельник	Упражнение на развитие мелкой моторики	1. Музыка 2. Лепка	П/и средней подвижности	Словесно-подвижные игры
орник	Д/и с предметами	1. Сенсорика 2. Физкультурное	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры малой подвижности	Оздоровительно-игровой час
еда	Разучивание новых подвижных игр	1. Познавательное 2. Рисование	П/и средней и малой подвижности	Упражнение на дорожке здоровья
гверг	Индивидуальная работа по ФИЗО (с преобладающими движениями (прыжки и т.д.	1. Музыка 2. Развитие речи и ознакомление с худ. литературой	Игры с песком, водой, снегом. Подвижные игры средней подвижности	Игровая деятельность
гница	Игровая деятельность Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Физкультурное 2. Конструирование	Игры с использованием предметов (мяча, ленты и т.д.) П/и средней и малой подвижности	Игры на дорожке здоровья

* НОД в соответствии с расписанием.

1.2.7. Циклограмма планирования игровой деятельности детей второй младшей группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Игры на общение и взаимодействие друг с другом.	1. Физо <i>перерыв</i> 2. Лепка	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Вечер игры: театрализованные и сюжетно-ролевые игры.
Вторник	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Математические игры.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Рисование Вечер: Музыка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Физкультурный досуг (игры большой подвижности). 2. Игры на дорожках здоровья. 3. Игры со строительным материалом.
Среда	1. Хороводные игры (игры малой и средней подвижности)	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Физо	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и большой подвижности.	1. Игры по социально-личностному развитию.
Четверг	1. Индивидуальные игры для развития мелкой моторики (с предметами игрушками) 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Р. речи и ознак. с худ. литератур. <i>перерыв</i> 2. Музыка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. П/и игры малой и средней подвижности.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Словесные игры.
Пятница	1. Индивидуальная работа по физо (с 1 преобладающим движением: прыжки и т.д.)	1. Физо <i>перерыв</i> 2. Художест. труд	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	1. Совместные игры детей: настольно-печатные. 2. Театральные игры, игры-драматизации.

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования игровой деятельности детей средней группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Д/и по развитию речи 3. Пальчиковые игры.	1. Физо <i>перерыв</i> 2. Лепка	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Вторник	1. Словесные игры. 2. Сюжетно-ролевая игра.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Литература Вечер: Музыка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Развивающие игры на развитие памяти, мышления, воображения.
Среда	1. Экологические д/и. 2. Настольно-печатные развивающие игры.	1. Рисование <i>перерыв</i> 2. Физо (на улице)	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и большой подвижности.	1. Игры по социально-личностному развитию.
Четверг	1. Подвижные игры средней подв-ти. 2. Д/и на развитие сенсорных способностей. 3. Математические игры.	1. Музыка <i>перерыв</i> 2. Познавательное Вечер: Худ. труд	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. П/и игры малой и средней подвижности.	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Сюжетно-ролевые игры.
Пятница	1. Игры со строительным материалом, лего, конструктор. 2. Инд. работа по физо (с 1 преобладающим движением: прыжки и т.д.)	1. Развитие речи <i>перерыв</i> 2. Физо Вечер: кружок «Очумелые ручки»	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	1. Театральная пятница (театральные игры, игры-драматизации).

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования игровой деятельности детей первой младшей группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1. Музыка 2. Лепка	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Игровая деятельность 2. Строительные игры. 3. Словесные игры.
Вторник	1. Д/и с предметами.	1. Сенсорика 2. Физо	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Игровая деятельность 2. Индив. работа с детьми по констр. 3. Оздоровительно-игровой час.
Среда	1. Развивающие игры по сенсорике. 2. Разучивание новых подвижных игр. 3. Подвижные игры.	1. Познавательное 2. Рисование	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и средней и малой подвижности.	1. Игры – развлечения. 2. Упражнения на дорожке здоровья.
Четверг	1. Индивидуальная работа по ФИЗО (с 1 преобладающим движением: прыжки и т.д.). 2. Д/и по ЗКР. 3. Настольно-печатные игры	1. Музыка 2. Р. речи и ознак. с худ. литературой	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Игровая деятельность	1. Игровая деятельность 2. Индив. работа с детьми в сенсорной зоне.
Пятница	1. Игровая деятельность 2. Индив. работа с детьми в сенсорной зоне.	1. Физо 2. Конструирование	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. П/и малой и средней подвижности.	1. Индив. работа по игровой д-ти. 2. Самостоятельные игры детей. 3. Театральные игры.

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования игровой деятельности детей группы компенсирующей направленности.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Д/и по развитию речи 3. Пальчиковые игры.	1. Физо <i>перерыв</i> 2. Психологическое Индивидуальная работа логопеда.	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Вторник	1. Словесные игры. 2. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сенсорика <i>перерыв</i> 2. Лепка Вечер: Музыка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Развивающие игры на развитие памяти, мышления, воображения.
Среда	1. Экологические д/и. 2. Настольно-печатные развивающие игры.	1. Физо <i>перерыв</i> 2. Литература	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и средней и малой подвижности.	1. Игры по социально-личностному развитию.
Четверг	1. Подвижные игры средней подвижности. 2. Д/и на развитие сенсорных способностей. 3. Математические игры.	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Психологическое 9.30-9.50 Вечер: Худож. труд	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Игровая деятельность	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Сюжетно-ролевые игры.
Пятница	1. Игры со строительным материалом, лего, конструктор. 2. Инд. работа по физо (с 1 преобладающим движением: прыжки и т.д.)	1. Музыка <i>перерыв</i> 2. Рисование Индив. работа психолога.	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. Игры малой и средней подвижности.	1. Театральная пятница (театральные игры, игры-драматизации).

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования игровой деятельности детей старшей группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Д/и по развитию речи	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Музыка Вечер: Художеств. труд	1. Игры с природным материалом. 2. П/и средней подвижности.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры и упр. на развитие псих. проц. (память и др). 3. Математические игры.
Вторник	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Подвижная игра 3. Словесные дидактические игры	1. Обучение грамоте <i>перерыв</i> 2. Физо <i>перерыв</i> 3. Лепка	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Игровая деятельность 2. Индивидуальная работа по физо (с 1 преобладающим движением: прыжки и т.д.)
Среда	1. Игры по социально-личностному развитию. 2. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Литература <i>перерыв</i> 3. Музыка	1. Д/и природоведческого характера. 2. П/и игры малой и средней подвижности.	1. Игры со строительным материалом.
Четверг	1. Д/и по познавательному развитию. 2. П/и средней подвижности.	1. ОБЖ <i>перерыв</i> 2. Физо <i>перерыв</i> 3. Рисование	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. П/и большой подвижности.	1. Спортивно-игровой вечер 2. Настольно-печатные игры.
Пятница	1. Индивидуальная работа по игровой деятельности. 2. Игры на формирование навыков общения. 3. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Развитие речи <i>перерыв</i> 2. Рисование <i>перерыв</i> 3. Физо (на улице)	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	1. Театральная пятница (театральные игры, игры-драматизации). 2. Экологические дидактические игры.

* НОД в соответствии с расписанием.

Циклограмма планирования игровой деятельности детей подготовительной группы.

Дни недели	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Игры по соц-личн. развитию	1. Литература <i>перерыв</i> 2. Рисование <i>перерыв</i> 3. Музыка	1. Игры с природным материалом.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры и упр. на развитие псих. проц. (память и др). 3. Математические игры.
Вторник	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Подвижная игра 3. Словесные дидактические игры	1. Познавательное <i>перерыв</i> 2. Математика <i>перерыв</i> 3. Физо Вечер: ОБЖ	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. Подвижные игры	1. Игровая деятельность 2. Продуктивная деятельность
Среда	Самостоятельная деятельность в зоне творчества	1. Обучение грамоте <i>перерыв</i> 2. Физо <i>перерыв</i> 3. Психологическое Вечер: Рисование	1. Д/и экологического характера. 2. П/и игры большой подвижности.	1. Игры со строительным материалом. 2. Познавательно-экспериментальная деятельность
Четверг	1. Д/и по познавательному развитию. 2. П/и средней подвижности.	1. Математика <i>перерыв</i> 2. Лепка. <i>перерыв</i> 3. Физо (на улице) Вечер: кружок «Умелые пальчики»	1. Игры с песком, водой, снегом. 2. П/и малой и средней подвижности.	1. Спортивно-игровой вечер 2. Настольно-печатные игры.
Пятница	Д/и по развитию речи	1. Развитие речи <i>перерыв</i> 2. Худож. труд <i>перерыв</i> 3. Музыка Индив. работа психолога	1. Игры с использованием предметов (мячи, ленты и т.д.) 2. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	1. Самостоятельная игровая деятельность. 2. Театральная пятница (театральные игры, игры-драматизации). 3. Подвижные игры

* НОД в соответствии с расписанием.

1.2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Группа	Цикличность выполнения	Ответственный	Срок выполнения
1	Оптимизация режима				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	все группы	ежедневно	Воспитатели, педагоги-специалисты, педагог-психолог, старшая медицинская сестра	в течение года
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	ежедневно	Старший воспитатель, педагог-психолог старшая медицинская сестра	в течение года
2	Комплексная диагностика				
2.1	Осмотр детей медицинским персоналом МКДОУ	все группы	регулярно	Старшая медицинская сестра	в течение года
2.2	Осмотр детей врачами-специалистами	Подготовительная к школе группа	1 раз в год	Медицинские работники детской поликлиники (по согласованию)	по графику
2.4	Обследование речевого развития	Старший возраст, спец. группа	2 раза в год	Учитель-логопед	сентябрь, май
2.5	Оценка физического развития детей	все группы	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра	сентябрь, май
2.6	Обследование педагогом-психологом готовности детей к обучению в школе	подготовительная к школе группа	2 раза в год	Педагог-психолог	сентябрь, май
3	Организация двигательного режима				
3.1	НОД – физическое развитие	все группы	2-3 раза в неделю	Инструктор по физическому воспитанию	в течение года
3.2	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию	в течение года
3.3	Гимнастика после сна	все группы	ежедневно	Воспитатели	в течение года
3.4	Артикуляционная гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели	в течение года
3.5	Пальчиковые игры	все группы	по плану	Воспитатели	в течение года
3.6	Физкультминутки	все группы	на занятиях	Воспитатели, педагоги	в течение года
3.7	Прогулки с включением подвижных игр, упражнений, индивидуальной работы по развитию движений	все группы	ежедневно	Воспитатели	в течение года
3.8	Физкультурные праздники, досуги	все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель	по годовому плану
3.9	Экскурсии, туристические походы	старший возраст	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию	по годовому плану
4	Охрана психического здоровья				
4.1	Использование приемов релаксации: минуты	все группы	ежедневно	Воспитатели, педагоги	в течение года

	тишины, музыкальные паузы, игры с водой и др.				
5	Профилактика заболеваний				
5.1	Дыхательная гимнастика	все группы	3 раза в день: на утренней гимнастике, во время прогулки, на гимнастике после сна	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию	в течение года
5.2	Гимнастика для глаз	все группы	ежедневно: во время занятий	Воспитатели	в течение года
5.3	Инструктирование воспитателей по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей	все группы	по графику проведения инструктажей	Старший воспитатель, старшая медсестра	по графику проведения инструктажей
5.4	Оформление уголка «Уголок Здоровья» (с целью ознакомления родителей с профилактикой заболеваний)	все группы	по плану	Старшая медсестра	по годовому плану
6	Оздоровительная работа				
6.1	Полоскание горла водой комнатной температуры	Старший возраст	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.2	Умывание лица два раза в день прохладной водой	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.3	Мытье рук до локтя	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.4	Босохождение	Средний, старший возраст	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.5	Прогулка	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.6	Витаминотерапия	все группы	по графику	Старшая медсестра	по годовому плану оздоровительной работы

1.2.9. Дополнительная образовательная деятельность.

Наименование ДОД	Направление работы, образовательная область	Возрастная группа	День недели	Время	Руководитель
<i>Кружок «Умелые пальчики»</i>	Физическое, познавательно- речевое развитие – Физическая культура – Познание – Коммуникация	Подготовительная группа	четверг	15.15 – 15.45	Старший воспитатель
<i>Кружок «Очумелые ручки»</i>	Художественно-эстетическое развитие – Художественное творчество	Средняя группа	пятница	15.30 – 15.50	Воспитатель

« Физическая культура»

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями	Программно-методическое обеспечение	Предметно-развивающая среда
Здоровье	В части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.	- Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон. М. «Просвещение», 2010. - Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»	– Спортивная площадка – Спортивное оборудование на спортивной площадке, игровых участках всех возрастных групп – Спортивные уголки – Спортивное оборудование в зале, группах – Дидактический материал – Иллюстрации о спорте – Наглядные пособия – Дорожки здоровья – Художественная литература
Безопасность			
Социализация	Приобщение к ценности физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, приобщение к общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности.		
Труд	Накопление опыта двигательной деятельности.		
Познание	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности.		

Коммуникация Музыка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.		
Чтение художественной литературы	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.		
Художественное творчество			

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.1. Физическое развитие

Образовательная область «Физическая культура»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение движениями). 3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Возраст детей - 2-3 года <i>Способствовать физическому развитию</i> Содействовать полноценному физическому Поддерживать потребность в (привлекать детей к упражнениям в ходьбе, ловле мяча) Способствовать физическому развитию детей Обогащать двигательный опыт детей. Развивать Побуждать детей к воспроизведению разных выполнении упражнений имитационного	- НОД «Физкультурное» - Во всех видах самостоятельной деятельности - Подвижные игры - Игровая беседа с элементами - Игры - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Двигательная активность - Совместная деятельность предметно - развивающие игры, беседы, консультации
	Возраст детей - 3-4 года <i>Способствовать физическому развитию</i> 1. Содействовать полноценному физическому 2. Поддерживать потребность в Формировать умения согласовывать аккуратными в движениях и в безопасность. 3. Способствовать физическому развитию 4. Обогащать двигательный опыт детей. 5. Содействовать развитию физических движения	- НОД «Физкультурное» - Игровая беседа с элементами - Игры - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Во всех видах самостоятельной деятельности - Двигательная активность - Подвижные игры - Совместная деятельность предметно - развивающие игры, беседы, консультации
	Возраст детей - 4-5 лет <i>Способствовать физическому развитию</i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Обеспечить безопасность жизнедеятельности 3. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. 4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих спортивных упражнений. 5. Совершенствовать физические качества. 6. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.	- НОД «Физическое развитие» - Игровая беседа с элементами - Игры, подвижные игры - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность (взрослого и ребенка) - Контрольно-диагностическая деятельность - Во всех видах самостоятельной деятельности - Двигательная активность в течение дня - Самостоятельные спортивные игры - Совместная деятельность с семьей : создание развивающей среды, проекты, игры, беседы, консультации

Возраст детей - 5-7 лет

	<i>Способствовать физическому развитию <u>5-6 лет</u></i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей 2. Создавать условия для совершенствования основных качеств. 3. Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности 4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений 5. Обучать детей технике выполнения основных движений 6. Приобщать детей к ценностям физической культуры. 7. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их. 8. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Давать оценку физической подготовленности детей <u>Возраст детей - 6-7 лет</u> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей 2. Создавать условия для совершенствования основных качеств 3. Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. 4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений 5. Повышать уровень осознанного выполнения движений. 6. Приобщать детей к ценностям физической культуры. 7. Поддерживать интерес к различным видам спорта. 8. Давать оценку физической подготовленности детей	- НОД «Физкультурное» - Игры - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность (взрослого и ребенка) - Контрольно-диагностическая деятельность - Во всех видах самостоятельной деятельности - Двигательная активность в течение дня - Подвижные игры - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Спортивные и физкультурные досуги - Соревновательные состязания - Совместная деятельность с семьей : создание праздников, развивающих праздники, игры, консультации
--	---	--

2.5. Содержание психолого-педагогической работы через дополнительную образовательную деятельность.

Кружок «Умелые пальчики»

Физическое, познавательно-речевое развитие.

Федеральные требования	Программные задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение	Предметно-развивающая среда
1.Формировать сенсорные способности. 2.Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность. 3.Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. 4. Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму).	1.Совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев рук и развитие речи. 2.Развитие согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов, мускульной и тактильной памяти. 3.Активизировать пространственное воображение, память, способность концентрировать внимание, формировать слуховое восприятие. 4. Формирование гигиенических навыков письма: правильно сидеть при письме, держать ручку (карандаш), тетрадь. 5.Воспитание личностных качеств: самостоятельности, активности, коммуникативности, произвольной регуляции поведения.	- ДОД - Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей - Речевые игры - Подвижные игры - Беседа - Ситуативный разговор	1.Алексеевская Н.А. Озорной карандаш.- М.: Лист, 1998. 2.Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000. 3.Гаврина С.Ю., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000. 4.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5.Зиганов М.А. Учимся читать и считать. Готовим ребёнка к школе.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. 6.Нефедова Е.А., Уварова О.В. Готовимся к школе. 7.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва, Издательство «Родничок», 1999. 8.Синицина Е.И. Умные пальчики. Пособие для воспитателей и родителей. - М.:Лист, 1999.-144с,ил. 9.Филлипова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт-перербург: «Детство-Пресс», 1999. 10.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Журналы: 1.Варенцова Н.С. Первые шаги в грамоте. Д/в №12-1993г. 2.Карельская Е. Весёлые прописи. Д/в № 2, 4 – 2000г. 3.Федосова Н.А. Читаю и пишу: от рисунка к букве. Нач. школа №4- 1987г	1.Школьная доска. 2.Мебель, соответствующая росту детей. 3. Мешочки с фасолью, горохом, бобами. 4.Шарики с шипами. 5.Крутые расчески. 6.Грецкие орехи. 7.Леска, бусины. 8.Бельевые прищепки. 9.Ручки, простые и цветные карандаши. 10.Тетрадь на каждого ребенка «Готовим руку к письму».

Кружок «Очумелые ручки»

Художественно-эстетическое развитие

Федеральные требования	Программные задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение	Предметно-развивающая среда
1.Развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детское творчество. 2.Приобщать к изобразительному искусству.	1.Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. 2.Обогатить сенсорный опыт, используя в изобразительной деятельности разные материалы, работы с ними. 3.Совершенствовать умение правильно: - держать кисть при рисовании широких и тонких, волнообразных линий; - держать ножницы, вырезать по диагонали, по контуру; - лепить из материалов разными способами; - выполнять задачи в художественных дидактических играх. 4.Продолжать отрабатывать навык произвольной регуляции силы нажима на карандаш. 5.Знакомить с новыми способами нетрадиционной техники изображения. 6.Формировать умение оценивать изображения, поделку, созданные собой и сверстниками. 7.Побуждать детей к экспериментированию с материалами и средствами изображения. 8.Развивать у детей творческую активность. 9.Формировать эстетический вкус. 10.Развитие мелкой моторики рук, координации движений рук и глаз. 11.Развивать глазомер. 12.Умение изображать рисунок на микро и макропространстве разными материалами.	- ДОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная творческая и художественная деятельность детей - Дидактические игры - Выставка рисунков, поделок - Работа с социумом	1.Гульянц, Э.К. Учите детей мастерить. Книга для воспитателя детского сада/ Э.К.Гульянц.-М.: Просвещение, 1984.-120с, ил. 2. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала. Книга для воспитателя детского сада/ Э.К.Гульянц, И.Я.Базик.- М.: Просвещение, 1991.- 175с.ил. 3. Доронова, Т.Н. Сделаю сам: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателя ДОУ./ Т.Н.Доронова, С.И.Муеленко.-М.: Просвещение, 2003, 39с,ил. 4. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье: пособие для педагогов и родителей./Л.В.Пантелеева.-М.: Просвещение, 2005.-128с,ил. 5. Ю.Салабай, Е. Подарки для друзей: поделки из природных материалов своими руками. Книга для руководителей кружков детского творчества./Е.Салабай, С.Липунова, Е. Демина.- Смоленск: Русич.2002.-656с,ил. 6. П.Синицина, Е.И. Умные пальчики. Пособие для воспитателей и родителей / Е.И. Синицина.-М.:Лист, 1999.-144с,ил. 7. Коллекция идей. Пособие для воспитателей ДОУ/ Р.А.Туфкreo, М.В. Кудейко.-М.: Линка -пресс, 2004, 128с,ил. 8. Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. Лепка в детском саду- М: Просвещение, 1986.-143 стр. 9. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду- М: Просвещение, 1990.-156стр. 10. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Планирование, конспекты, методические рекомендации). 11. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 12. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. 13. Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. (Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе Радуга.-М: Просвещение, 2007. 14. Изабель Бошо. Первая энциклопедия детского досуга. М: Росмэн ,2008. 15. Рей Гибсон и Дженни Тайлер. Делай и играй. Веселые игры. М: Росмен, 1997. 16. Рей Гибсон. Делай и играй. Обучающие игры. М: Росмен, 1998. 17. Рей Гибсон и Дженни Тайлер. Делай и играй. Веселое рождество. М: Росмэн, 1996. 18. О.А. Морозова. Изобразительное искусство и худ. Труд. Волшебный пластилин. М: Мозайка- Синтез. 19. Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве. Средний возраст.-М: Просвещение, 2003.	1.Бумага 2.Акварельные и гуашевые краски. 3.Стеки. 4.Природный материал. 5.Ватные палочки. 6.Бумажные салфетки. 7.Блестки, бисер. 8.Печатки. 9.Нитки, вата, крупа. 10. Картинки с силуэтами фигур животных, геометрическими фигурами.

2.2. Социально-личностное развитие

Образовательная область «Безопасность»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; 2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; 3.Передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода пассажира транспортного средства; 4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Возраст детей 2-3 года	- НОД «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная активность детей -Профилактическая работа медработника с детьми -Летняя оздоровительная компания -Совместная деятельность детей и родителей
	Возраст детей 3-4 года	
	Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.	- НОД «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная активность детей -Профилактическая работа медработника с детьми -Летняя оздоровительная компания -Совместная деятельность детей и родителей - Дидактические игры по ОБЖ - Спортивные праздники и развлечения
	Возраст детей 4-5 лет	
	1.Расширять знания об основах безопасности в разных условиях: в группе и дома, во дворе и на игровых площадках, в транспорте и общественных местах, при переходе улиц, в парке или за городом. 2. Начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами). 3. На основе представлений детей о предметах и материалах, созданных руками человека, начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.	- НОД «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная активность детей -Профилактическая работа медработника с детьми -Летняя оздоровительная компания -Совместная деятельность детей и родителей - Дидактические игры по ОБЖ - Спортивные праздники и развлечения
	Возраст детей 5-6лет	

	1.Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. 2.Продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная активность детей -Профилактическая работа медработника с детьми -Летняя оздоровительная компания -Совместная деятельность детей и родителей - НОД по ОБЖ - Спортивные праздники и развлечения - Психологические тренинги и занятия - Индивидуальная работа психолога - Работа с социумом -Моделирование проблемной ситуации - Изготовление игр и пособий на тему безопасности - Режиссерская игра «Дорога»
	Возраст 6-7 лет Воспитание у детей навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.	- НОД «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная активность детей -Профилактическая работа медработника с детьми -Летняя оздоровительная компания -Совместная деятельность детей и родителей - НОД по ОБЖ - Спортивные праздники и развлечения - Психологические тренинги и занятия - Индивидуальная работа психолога - Работа с социумом - Моделирование проблемной ситуации - Изготовление игр и пособий на тему безопасности -Реализация проекта

Образовательная область «Коммуникация»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1.Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. 2.Формировать все компоненты устной речи (лексической и произносительной сторон, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 3.Практически овладевать нормами речи.	Возраст детей 2-3 года 1.Целенаправленно обогащать словарь детей; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов; свои и чужие действия, характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей; отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова. 2. Создавать условия для понимания ребёнком смысла простейших слов, обозначающих количество, размер, пространственные отношения (предлоги). 3.Способствовать развитию речевого слуха, побуждать малышей проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно, звукоподражания животным и предметам. 4.Развивать диалогическую речь как способ коммуникации, вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета. 5. Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращённая к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции всех звуков, выразительности.	- НОД - Драматизация - Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей - Речевые игры - Индивидуальная работа
	Возраст детей 3-4 года 1.Обогащать словарь детей: - развивать пассивный и активный словарь на основе знакомства и углубления представлений детей об окружающей действительности; знакомить со словами-обобщениями. - расширять словарь, обозначающий действия - упражнять детей в использовании определений. 2.Развивать ЗКР 3. Формировать у детей грамматический строй речи 4. Способствовать развитию связной речи детей. Продолжать формировать диалогическую речь детей как средство коммуникации. Упражнять детей в пересказе простых, коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров . Упражнять в составлении самостоятельных высказываний с элементами описания, с опорой на события из личной и коллективной жизни ребёнка.	- НОД - Драматизация - Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей - Речевые игры - Индивидуальная работа - Речевая ситуация
	Возраст детей 4-5 лет 1.Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности. 2. Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов; обобщающими понятиями. Упражнять в умении пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.	- НОД - Драматизация - Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей

	3. Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними. 4. Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий. 5. Привлекать внимание детей к новым словам и помогать подбирать слова, наиболее точно и выразительно передающие особенности предмета или своеобразие ситуации. 6. Обращать внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). 7. Формировать у детей грамматический строй речи 8. Способствовать развитию связной речи детей. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. Учить передавать содержание сюжетных картин после предварительного рассматривания и ответов на вопросы педагога. Упражнять в пересказе литературных произведений. 9. Расширять и закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета на основе усвоения детьми этических норм и правил поведения.	- Речевые игры - Индивидуальная работа - Речевая ситуация - Составление рассказов - Беседа - Ситуативный разговор
	Возраст детей 5-7 лет 1. Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях. 2. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи. Познакомить с различными способами словообразования в русском языке. Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений. 3. Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи. Закрепить произношение всех звуков русского языка. Продолжить работу по формированию речевого слуха. 4. Совершенствовать просодическую сторону речи: темп, высота, тембр, сила голоса. 5. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). 6. Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму). Развивать пространственные представления; развивать умения ориентироваться в плоскости листа. Развивать мелкую моторику руки ребёнка. Познакомить со зрительными образами букв русского языка, учить соотносить звуки с их знаковыми образами. 7. Учить детей общению с взрослым в формальной ситуации и в позициях «учитель-ученик».	- НОД - Театрализованная деятельность - Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей - Речевые игры - Индивидуальная работа - Речевая ситуация - Составление рассказов, поздравлений, писем - Беседа - Ситуативный разговор - Составление и отгадывание загадок на тему

Образовательная область «Музыка»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1.Формировать музыкально-художественную деятельность. 2.Приобщать к музыкальному искусству. 3.Развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку. 4.Воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех её компонентов, доступных детям дошкольного возраста. 5.Обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной. 6.Развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.	Возраст детей 2-3 года 1.Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту музыки. 2.Побуждать каждого ребёнка определить своё личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его. 3.Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. 4. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.	- НОД - Праздники и развлечения - Подвижные игры с музыкальным сопровождением - Музыкально-дидактические игры - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей
	Возраст детей 3-4 года 1.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать слуховое восприятие ребёнка. 2.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. 3. Знакомить детей с произведениями музыки. 4. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. 5. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. 6.Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. 7.Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.	- НОД - Праздники и развлечения - Подвижные игры с музыкальным сопровождением - Музыкально-дидактические игры - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей
	Возраст детей 4-5 лет 1.Создать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального слушанья музыки и звуков природы. 2.Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства. 3. Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием. 4. Расширять возможности детей выразительно	- НОД - Праздники и развлечения - Музыкально-дидактические игры - Совместная деятельность воспитателя и детей - Организация

	двигаться под музыку. 5.Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. 6.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.	импровизированных концертов - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей
	Возраст детей 5-7 лет	- НОД
	1.Обращать внимание на разнообразие и красоту звуков окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. 2. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. 3. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями музыкального искусства (вокальная, инструментальная музыка). Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. 4. Рассказывать детям о деятелях культуры и искусства, прослушивать записи классической музыки. 5.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. 6.Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию, используя простейшие музыкальные инструменты.	- Праздники и развлечения - Музыкально-дидактические игры - Совместная деятельность воспитателя и детей - Организация импровизированных концертов - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей - Конкурс певцов и танцоров - ДОД - Работа с социумом

Образовательная область «Здоровье»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков; 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Возраст детей 2-3 года 1. Осуществлять заботливый уход за малышами и проявлять постоянное внимание к ним. 2. Способствовать хорошей адаптации каждого ребёнка в детском учреждении. 3. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила к организации и содержанию работы с детьми. 4. Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка. 5. Удовлетворять потребность каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии. 6. Оценивать состояние здоровья и физического развития детей. 7. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, обязательный дневной сон и достаточное пребывание детей на свежем воздухе. 8. Постепенно включать элементы закаливания в повседневную жизнь детей с учётом их состояния здоровья.	- НОД «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная активность детей - Профилактическая работа медработника с детьми - Летняя оздоровительная компания - Совместная деятельность детей и родителей
	Возраст детей 3-4 года 1. Обеспечивать охрану жизни детей и проявлять постоянную заботу об укреплении их здоровья 2. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Систематически проводить лечебно- оздоровительные мероприятия. 3. Заботиться об охране нервной системы ребёнка, не перегружая его избыточной информацией и чрезмерными нагрузками. 4. Удовлетворять потребности каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии. 5. Оценивать состояние здоровья и физического развития детей. 6. Соблюдать рациональный режим дня. 7. Систематически проводить закаливающие процедуры, используя естественные факторы внешней среды: воздух, воду, солнце. 8. Закреплять у детей умения и навыки самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. 9. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 10. Объединять усилия медико-педагогического персонала и родителей для формирования у детей предпосылок здорового образа жизни.	
	Возраст детей 4-5 лет 1. Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма ребёнка, его работоспособности. 2. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. 3. Предупреждать возникновение заболеваний, проводить комплекс оздоровительных мероприятий. 4. Создавать атмосферу психологического комфорта. 5. Удовлетворять потребности детей в движении. 6. Оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок.	

	7. Оценивать состояние здоровья и физического развития детей. 8. Соблюдать рациональный режим дня и реализовывать гибкий подход к организации жизнедеятельности детей. 9. Осуществлять различные виды ежедневного закаливания детей. 10. Сформировать у детей культурно-гигиенические навыки. 11. Приучать ребёнка заботиться о собственном здоровье. Давать ребёнку элементарные знания о своём теле, некоторых особенностях его строения и основных функциях организма, в том числе о пользе движений для здоровья. 12. Организовывать разные формы совместной работы детского сада с родителями по формированию основ здорового образа жизни.	-Летняя оздоровительная компания -Совместная деятельность детей и родителей - Дидактические игры по ОБЖ - Спортивные праздники и развлечения
	Возраст детей 5-7 лет 1.Осуществлять все меры по укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию, не допуская травматизма, физических и эмоциональных перегрузок. 2. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. 3. Систематически проводить работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. 4.Укреплять психическое здоровье детей, не допускать перенапряжения нервной системы и переутомления. 5. Выявить динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребёнка. 6. Чётко соблюдать режим дня. 7. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. 8. Выработать устойчивую привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности. 9. Углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. 10. Обеспечивать преемственность семьи, детского сада и школы по закреплению у детей привычки к здоровому образу жизни.	- НОД «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная активность детей -Профилактическая работа медработника с детьми -Летняя оздоровительная компания -Совместная деятельность детей и родителей - НОД по ОБЖ - Спортивные праздники и развлечения - Психологические тренинги и занятия - Индивидуальная работа психолога - Работа с социумом

2.3. Познавательно-речевое развитие **Образовательная область «Познание»**

ЗАДАЧИ

Федеральные требования	Программные задачи	ФОРМЫ РАБОТЫ
1.Формировать сенсорные способности. 2.Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность. 3.Формировать элементарные математические представления. 4.Развивать представления о человеке в истории и культуре. 5.Развивать элементарные естественнонаучные представления. 6.Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.	Возраст детей 2-3 года 1.Поддерживать у детей естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения. 2.Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей. 3. Уделять особое внимание формированию у малышей познавательного и бережного отношения к миру. 4.Поддержать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему обучению математике. 5.Научить выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия, действия в соответствии с устройством предмета, соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру, понимать простейшие слова, характеризующие количество, различать один и два предмета. 6.Предоставить детям возможность в самостоятельной деятельности осваивать операцию сериации на уровне предметного действия в ходе игр с дидактическими игрушками. 7.Учить показывать и называть простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб; основные цвета – красный, синий, жёлтый. 8.Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности. 9.Способствовать развитию целенаправленного конструирования.	- Познавательная НОД - Наблюдение - Познавательные игры - Рассматривание иллюстраций -Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей -Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей
	Возраст детей 3-4 года 1.Создавать условия для расширения опыта детей, накопления запаса представлений об окружающей их действительности. 2.Закладывать основы бережного и созидательного отношения к окружающей ребёнка действительности. 3.Развивать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений. 4.Способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству. 5. Устанавливать отношения сходства, тождества и различия. 6. Осуществлять классификацию предметов по одному признаку. 7.Осуществлять сериацию. 8.Осуществлять операцию счёта. 9. Развивать представления о временных последовательностях, о прошедшем, настоящем, будущем. 10. Способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов.	- Познавательная НОД - Наблюдение - Познавательные игры - Рассматривание иллюстраций -Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей -Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей

	11.Сформировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами.	
	Возраст детей 4-5 лет 1.Обогащать познавательную сферу ребёнка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания, через слово. 2.Помогать детям упорядочивать различными способами накопленные и полученные сведения о мире. 3. Формировать у детей бережное отношение к миру. 4. Выявлять и поддерживать первые избирательные интересы детей; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей. 6. Формировать представление о числе как о существенном признаке явления. 7. Формировать навык выражения количества через число. 8. Формировать представление о преобразованиях. 9. Формировать геометрические представления. 10. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления. 11. Развивать логическое мышление. 12. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку).	- Познавательная НОД - Наблюдение - Познавательные игры - Рассматривание иллюстраций -Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей -Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Опыты, эксперименты
	Возраст детей 5-6лет 1.Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка о большом мире (время, знак, символ, знаковые системы). 2.Систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций. 3. Продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру. 4. Формировать представление о числе. 5.Формировать навыки выражения количества через число: навык счёта, навык измерения. 6. Формировать представление о различных преобразованиях: количества, положения в пространстве. 7. Формировать геометрические представления. 8. Развивать начала логического мышления. 9. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления. 10. Приобщать ребёнка к различным умениям и навыкам. 11. Совершенствовать у детей обобщённые способы работы (воспроизведение образцов). 12.Готовить руку ребёнка к письму и развивать мелкую моторику.	- Познавательная НОД - Наблюдение - Познавательные игры - Рассматривание иллюстраций -Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей -Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Поисковая и исследовательская деятельность - Коллекционирование - Решение логических задач - Чтение энциклопедии

		- Проблемная беседа - Проектная деятельность
	Возраст 6-7 лет	
	1. Обогащать сознание детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей наук. 2. Познакомить детей с причинно-следственными связями. 3. Способствовать формированию у детей положительного отношения к миру. 4. Создавать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в поисковой (познавательной) деятельности. 5. Формировать представление о числе как о точке числовой прямой. 6. Формировать навыки счёта. 7. Формировать навык измерения различных величин. 8. Формировать начальные чертёжные навыки. 9. Формировать представление о различных преобразованиях. 10. Формировать геометрические представления. 11. Развивать логическое мышление. 12. Расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей.	- Познавательная НОД - Наблюдение - Познавательные игры - Рассматривание иллюстраций - Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей - Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Поисковая и исследовательская деятельность - Коллекционирование - Решение логических задач - Чтение энциклопедии - Проблемная беседа - Проектная деятельность

Образовательная область «Социализация»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1.Развивать игровую деятельность. 2.Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3.Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Возраст детей 2-3 года 1. Установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях. 2. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания воспитателя с каждым ребёнком; перед дневным сном приласкать каждого ребёнка. 3. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении с взрослыми. 4.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 5.В процессе общения закладывать традиции групповых взаимоотношений.	- НОД - Развивающие игры - Праздники и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность детей -Индивидуальная работа психолога -Совместная деятельность детей и родителей
	Возраст детей 3-4 года 1.Способствовать созданию в группе положительного микроклимата, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: -выражать радость при встрече с каждым ребёнком с помощью различных средств; - как можно чаще использовать тактильные контакты и ласковые слова для того, чтобы дети почувствовали любовь и расположение воспитателя к ним; - предоставить всем детям равные возможности при использовании игрушек, игрового оборудования, различных материалов. 2. Формировать предпосылки морального развития ребёнка: обогащать содержание Я-реального, начать формировать представления о критериях оценки поведения как положительного, так и отрицательного продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения.	- НОД - Развивающие игры - Праздники и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность детей -Совместная деятельность детей и родителей - Традиции детского сада
	Возраст детей 4-5 лет 1.Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками. 2. Закладывать основы будущей личности: развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; укреплять доверительное отношение ребёнка к взрослым, поддерживать индивидуальный контакт с каждым ребёнком; делиться с детьми собственными яркими и интересными воспоминаниями и впечатлениями; уважать личные вкусы, привычки и желания детей; 3. Формировать предпосылки морального развития ребёнка: предпосылки морального поведения, продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения; формировать отзывчивое	- НОД - Развивающие игры - Игры социально-личностного характера - Сюжетно-ролевая игра - Праздники и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность детей -Совместная деятельность детей и родителей - Традиции детского

	отношение к сверстникам. 4. Начинать работу по формированию гуманистической направленности поведения у детей: вызывать у детей чувство сострадания к героям художественных произведений, сопереживающего, бережного и ответственного отношения к живой природе.	сада
	Возраст детей 5-7 лет 1. Учить детей играть в игры с правилами. 2. Учить детей общению с взрослым в формальной ситуации и в позициях «учитель-ученик». 3. Формировать у детей уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях. 4. Учить детей слушать друг друга. 5. Формировать предпосылки морального поведения: формировать у детей образ Я, способность к правильному моральному выбору, критическую моральную самооценку. 6. Продолжать формировать групповые нормы и положительные взаимоотношения. 7. Продолжать работу по формированию гуманистической направленности поведения у детей: воспитывать в духе уважения и интереса к различным культурам; вызывать у детей чувство сострадания к героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию.	- НОД - Развивающие игры - Игры социально-личностного характера - Сюжетно-ролевая игра - Праздники и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность детей - Совместная деятельность детей и родителей - Традиции детского сада - Беседы этического характера - Индивидуальная работа психолога

Образовательная область «Труд»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1.Развивать трудовую деятельность; 2.Воспитывать ценностное отношение к труду собственному и других людей и его результатам; 3.Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Возраст детей 2-3 года 1.Обучать детей простейшим гигиеническим и бытовым действиям, формируя эмоционально-положительное отношение ребёнка к ним. 2.По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать).	- НОД -Самообслуживание - Поручения - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность родителей и детей
	Возраст детей 3-4 года 1.Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия). 2. Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребёнка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу. 3.Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.	- НОД -Самообслуживание - Поручения - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность родителей и детей - Знакомство с трудом взрослых
	Возраст детей 4-5 лет 1.Целенаправленно знакомить детей с различной трудовой деятельностью людей (профессии, бытовой труд и мир увлечений). 2.Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда. 3. Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)	- НОД -Самообслуживание - Поручения - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность родителей и детей - Знакомство с трудом взрослых (встречи с интересными людьми) - Дежурства - Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе
	Возраст детей 5-7 лет	- НОД

	1. Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде. 2. Не принуждать детей к участию в труде. Предлагать бытовой труд как совместную с взрослым деятельность. 3. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчёркивать его значимость для других.	- Самообслуживание - Поручения - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность родителей и детей - Знакомство с трудом взрослых (встречи с интересными людьми) - Дежурства - Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе - Ручной труд - Реализация проектов
--	--	--

2.4. Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1.Развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детское творчество. 2.Приобщать к изобразительному искусству.	Возраст детей 2-3 года	
	1.В продуктивных видах деятельности помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель. 2. Формировать продуктивное целеполагание, добиваясь того, чтобы ребёнок продумывал, кем и как будет использован результат его совместной деятельности с взрослым. 3. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приёмы работы с ними. 4. Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе. 5. Организовывать совместную с ребёнком конструктивную деятельность. 6. Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, отмечая успехи детей. 7. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	- НОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Игры с конструктором - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная творческая и художественная деятельность детей
	Возраст детей 3-4 года	
	1.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, развивая зрительное восприятие ребёнка. 2.Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. 3. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения. 4.В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. 5.Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом).	- НОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Игры с конструктором - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная творческая и художественная деятельность детей
	Возраст детей 4-5 лет	
	1.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. 2.Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства. 3.Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. 4. Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов. 5.Привлекать детей к украшению группы к	- НОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Игры с конструктором - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная творческая и художественная деятельность детей - Выставка рисунков, поделок

	праздникам. 6. Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы. 7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого. 8. В изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	
	Возраст детей 5-7 лет 1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. 2. Показывать детям красоту своего города. 3. Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. 4. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). 5. Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. 6. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве. 7. Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике. 8. Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы. 9. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.	- НОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Игры с конструктором - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная творческая и художественная деятельность детей - Конкурс рисунков, поделок - ДОД - Работа с социумом

«Художественное творчество»

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями	Программно-методическое обеспечение	Предметно-развивающая среда
Музыка	Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество».	- Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон. М. «Просвещение», 2010. -Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М. «Просвещение»,2006. -Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядные пособия для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. М, «Просвещение», 2003. -Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность детей. -Казакова, Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985. -Халезова, Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. -Халезова, Н.Б. и др. Лепка в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1978. - Куцакова, Л.В. Конструирование и	- Наглядные пособия -Художественная литература -Альбомы -Плакаты -Графика (книжная графика, прикладная) -Иллюстрации -Книжные иллюстрации -Коллажи -Предметы декоративно-прикладного искусства, быта -Картины живописи (натюрморты, пейзажи, портреты) -Жанровая живопись -Репродукции -Скульптуры (малых форм с изображением животных, по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера, монументальная, декоративная, станковая) -Архитектура -Портреты
Чтение художественной литературы			
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества.		
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.		
Труд Содержание и результаты всех образовательных областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.		

		ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. - Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990. - Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985. - Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988. - Гульянц, Э.К., Базик, И.Л. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.	художников, скульпторов, иллюстраторов
--	--	--	--

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1. Дать представления о целостной картине мира, в том числе о первичных ценностных представлениях. 2. Развивать литературную речь. 3. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	Возраст детей 2-3 года	- НОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная деятельность детей (рассматривание книг) - Драматизация - Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр
	1. Рассказывать детям народные и авторские сказки. 2. При любом подходящем случае читать детям наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. 3. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе с взрослыми, так и самостоятельно. 4. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого им произведения.	
	Возраст детей 3-4 года	- НОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная деятельность детей (рассматривание книг) - Драматизация - Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр - Самостоятельная театрализованная деятельность
	1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Рассказывать народные и авторские сказки. 3. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. 4. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе с взрослыми и самостоятельно) 5. Театрализация хорошо известных детям произведений. 6. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям.	
	Возраст детей 4-5 лет	- НОД - Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная деятельность детей (рассматривание
	1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Формировать интерес к книге и художественной литературе. 3. Читать литературные произведения о детях. 4. Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном. 5. Дополнять перечень литературных произведений на основе региональных рекомендаций.	

		книг) - Драматизация - Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр - Самостоятельная театрализованная деятельность
	Возраст детей 5-7 лет	- НОД
	1. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное. 2. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. 3. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. 4. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги. 5. Создавать в группе материальную базу: библиотеку, книжный уголок, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. 6. Дополнять раздел на региональном уровне за счёт введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.	- Совместная деятельность воспитателя и детей - Совместная деятельность детей и родителей - Самостоятельная деятельность детей (рассматривание книг) - Драматизация - Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр - Самостоятельная театрализованная деятельность - Конкурс чтецов

«Чтение художественной литературы»

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями	Программно-методическое обеспечение	Предметно-развивающая среда
Социализация	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.	- Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон. М. «Просвещение», 2010.	-Книжный уголок -Уголок театрализованной деятельности -Уголок ряжения -Уголок ЗКР -Сюжетно-ролевые игры -Художественная литература -Познавательная литература -Альбомы -Иллюстрации -Портреты писателей -Аудио-стерео-DVD-записи
Музыка	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.		
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.		
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.		
Художественное творчество	- Развитие детского творчества. - Использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Чтение художественной литературы».		

3.2. Промежуточные результаты освоения программы

Физическое развитие

Возраст летей	Уровни освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Младший возраст	2-3 года Движения ребенка импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим показ упражнений.	2 — 3 года Движения ребенка приобретают произвольность, согласованность, менее скованны и напряжены, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног (ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.	2-3 года Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения. <i>Минимальные результаты:</i> Бег на 10 м 10,2 сек Прыжок в длину с места..... 30 см Бросание предмета2,5-3 м
	3-4 года	3-4 года	3-4 года
	Ребенок напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстают от общего темпа выполнения упражнений: необходим обязательный показ движений. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх.	Ребенок уверенно, с небольшой помощью воспитателя выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий; действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе; с желанием включаться и осваивает новые разнообразные движения; соблюдает правила в подвижных играх.	Ребенок уверенно, точно и самостоятельно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. <i>Минимальные результаты:</i> Бег на 30 м 13,5 сек Прыжок в длину с места.....40 см Бросание предмета4 м Бросание набивного мяча (1 кг)..... 90 см

			Спрыгивание (прыжок в глубину).....20-25 м
Средний возраст	4-5 лет	4-5 лет	4-5 лет
	Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.	Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым, и особенно новым упражнениям.	Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность. <i>Минимальные результаты:</i> Бег на 30 м 9,5-10 сек Прыжок в длину с места 0,5 м Бросание предмета весом 80 г 5 м Бросание предмета весом 100 г 5,5 м Бросание набивного мяча из-за головы двумя руками..... 1,3 м Прыжки в глубину 0,4 м Прыжки вверх с места 0,2 м
Старший возраст	5-6 лет		
	Ребенок неуверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает ошибок других людей и собственных. Нарушает правила в игре, увлекаясь ее процессом, с трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимание на качество движений. Интерес к физическим упражнениям низкий.	(5-6 лет) Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.	(5-6 лет) Ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий. <i>Минимальные результаты:</i> Бег на 30 м 7,9-7,5 сек Прыжок в длину с места 80-90 см

		Прыжок в длину с разбега 130-150 см Метание предмета весом 80 г 7,5 м Метание предмета весом 200 г 3,5-4 м
--	--	--

6-7 лет	6-7 лет	Прыжки вверх с места 25 см Прыжок в глубину 40 см 6-7 лет
Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.	Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своих целей и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически проявляются). Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.	Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях интерес к физическим упражнениям устойчивый. <i>Минимальные результаты:</i> Бег на 30 м 7,2 сек Прыжок в длину с разбега 180 см Метание предмета весом 80 г 8,5 м Метание предмета весом 250 г 6,0 м Метание набивного мяча 2,5 м Прыжки вверх с места 30 см Прыжок в глубину 45 см

Познавательное-речевое развитие

Возраст детей	Уровни освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Младший возраст	Предметный мир Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с некоторыми ежедневно действует и играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.	Предметный мир Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет исследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.	Предметный мир Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.
	мир природы	мир природы	мир природы
	2-3 года По предложению воспитателя ребенок показывает отдельные объекты природы, но называет лишь некоторые. Конкретные признаки не выделяет. Отношение к объектам природы не устойчивое.	2 -3 года В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства. Эпизодически проявляет интерес к красоте объектов, удивление радость.	2-3 года В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Совместно со взрослым выполняет отдельные исследовательские действия; некоторые из них, освоенные ранее, использует самостоятельно. Охотно принимает участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание.
	3-4 года В ответ на просьбу взрослого показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые исследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за	3-4 года Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственно в деятельности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивая их по отдельным	3-4 года Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение и некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение,

животными, растениями. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Развиваем речь детей 2-3 года	отличительным признакам. Проявляет живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в непосредственном общении с природой. Развиваем речь детей 2-3 года	питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы. Развиваем речь детей 2-3 года
Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения, обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители. В речевой контакт вступает с трудом. 3-4 года Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого обращения. Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки (2-3 года)	Ребенок легко понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители. Охотно вступает в речевые контакты с воспитателем и близкими людьми. 3-4 года Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм. Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки	Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах. 3-4 года Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые рассказы и сказки при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки
Ребенок иногда отказывается от предложения слушать сказку, книгу. Быстро отвлекается при слушании, слабо запоминает содержание произведения. Не проявляет выраженного удовольствия от восприятия книги, участия в играх с текстовым сопровождением.	Ребенок откликается на предложение послушать чтение или рассказывание, но еще недостаточно сосредоточен при восприятии произведений. Запоминает отдельные строчки и слова стихов, песенок, охотно повторяет их, когда взрослый произносит текст. Отклик на прослушанное	Ребенок охотно откликается на предложение послушать книгу, участвовать в игре. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Легко включается в восприятие. Внимательно слушает, отвечает на вопросы по содержанию произведения, выполняет соответственно тексту игровые

		выражен неяр ко.	действия. Знает содержание прослушанных произведений, узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному: смеется, радуется, плачет, активно участвует в разыгрывании песенок, потешек в хороводных играх.
--	--	---------------------	---

(3-4 года)	Ребенок при слушании чтения и нередко отвлекается. Не просит прочитанное. Отказывается от разговора содержанию, исполнения стихов, сказок, играх. Не проявляет выраженного отношения к прочитанному.	(3-4 года)	Ребенок включается в процесс восприятия, но всегда умеет выслушать произведение до редких случаях просит повторить. Отвечает на вопросы только после обращения к нему взрослого. простейшие (последовательные) связи содержания. Проявляет активное отношение только в отдельных случаях.	(3-4 года)	Ребенок легко включается в процесс выслушивает произведения до конца. удовольствием возвращается к Охотно вступает в обсуждение отвечает на вопросы по содержанию, игровые действия, песенки, читает стихи. содействует и сопереживает героям эмоционально откликается на содержание прочитанного.
Математика (2-3 года)		Математика (2-3 года)		Математика (2-3 года)	
	Ребенок воспринимает различия предметов форме, количеству, размерные отношения совместной со взрослым игре. выполнении действия «дай такую же»; соотносит предметы по форме.		Ребенок повторяет за взрослым название размера предметов в совместных играх. предметы одинакового цвета, размера, показывает большие и маленькие, короткие.		Ребенок самостоятельно выделяет и называет форму, размер предметов, группирует и их по выделенным свойствам. количественные отношения равенства неравенства, практически устанавливает соответствие (на 3-4
(3-4 года)		(3-4 года)		(3-4 года)	
	Ребенок выделяет идентичный предмет так же), называет, отвечает на вопросы размере, форме предмета. Сравнивает, некоторые отношения, в количественные, только по подсказке. На вопрос, заданный после расположения 3-4 предметов: «Их столько же стало больше?» - не отвечает или		Ребенок называет форму геометрических фигур, группирует их. располагает предметы с целью сравнения количеству, размеру. При определении сравнения допускает ошибки, исправляет их просьбе взрослого. Затрудняется пояснить действия; осуществляя последовательность (цепочку) игровых		Ребенок выделяет и называет несколько предметов, находит предмет по свойствам, сравнивает и обобщает. выявляет отношения равенства и путем практического сравнения, восприятия, пользуется словами: <i>больше короче чем...</i> видит неизменность количества группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их

	неправильный ответ.	практических действий, допускает ошибки.	иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
Средний возраст	Предметный мир	Предметный мир	Предметный мир
	Ребенок часто ошибается в названии близких видов; затрудняется в ответах на из чего сделан предмет. особенности не вычленяет, делает ошибки	Ребенок правильно называет предметы видов. Устанавливает связи между строением предметов и способами их использования. По указаниям взрослого	Ребенок способен использовать действия для выявления качеств и предметов и материалов. составляет достаточно полный

	группировке предметов. Описательный рассказ составить не может. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; безопасный способ детского поведения в предметном мире требует советов, разъяснений, указаний со стороны взрослого. мир природы	применяет обследовательские действия для выявления разнообразия качеств и свойств предметов и материалов. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Описательный рассказ составляет с помощью воспитателя. В собственной деятельности пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами, успешно осваивает способы разумного поведения в предметном мире. мир природы	рассказ о предмете, его назначении, особенностях. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам и материалам; характерен осознанный способ безопасного поведения в быту. мир природы
	Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.	Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и несущественных признаках. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на	Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствия попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное.

	красоту природы.	Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.
Развиваем речь детей	Развиваем речь детей	Развиваем речь детей
В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только при помощи взрослого: не различает	Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.	Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с с

гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и модулями.		использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».
Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки	Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки	Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки
Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо.	Ребенок охотно откликается на предложение	Ребенок внимательно слушает чтение или
Ребенок затрудняется в ответах на вопросы, выявляющие понимание содержания произведения и отношения к героям. С трудом запоминает тексты литературных произведений, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций. Не стремится к исполнению стихов. Отказывается от участия в играх и инсценировках по литературным	слушать чтение, однако иногда отвлекается при слушании. Не стремится к повторной встрече с произведением. Устанавливает в сюжете последовательность событий, но с трудом выделяет причинные связи. Неохотно воспроизводит стихи. В играх и инсценировках выступает чаще всего как зритель или как исполнитель второстепенных ролей.	рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями. Способен устанавливать разнообразие (временные, последовательные, причинные) связи в произведении, давать элементарную оценку поступкам и действиям героев, умеет выразить свое отношение к ним. С удовольствием запоминает и

	сюжетам.		воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках.
	Математика	Математика	Математика
	Ребенок различает предметы по формам, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).	Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство. Считает до 4-7.	Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Старший возраст	(Предметный мир)	(Предметный мир)	(Предметный мир)
	Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на существенные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителей ребенка.	Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.	Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

мир природы	мир природы	мир природы
Ребенок знает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно. Качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.	Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать предметы по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.	Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относятся к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
Развиваем речь детей	Развиваем речь детей	Развиваем речь детей
Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен	В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении	Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации,

(повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.	отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.	доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает звуковые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительна. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место
---	---	---

Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки	Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки	звука в слове). Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки (Ребенок и книга)
Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.	Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутреннее переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.
Математика (5-6 лет) Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы	Математика (5-6 лет) Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов,	Математика (5-6 лет) Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу

деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.	величин. Не проявляет инициативы и творчества.	и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.
(6-7 лет)	(6-7 лет)	(6-7 лет)
Ребенок выделяет свойства предметов (двух-трех), определяет наличие/отсутствие признака. Считает,	Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в	Ребенок имеет обобщенное представление о

	сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами. Инициативы и творчества не проявляет.	выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном воспроизводящий (нетворческий) характер.	свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.
--	---	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Уровни освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Младший возраст	Ребенок в мире художественной литературы. Изобразительного искусства и музыки (2-3 года)	Ребенок в мире художественной литературы. Изобразительного искусства и музыки (2-3 года)	Ребенок в мире художественной литературы, Изобразительного искусства и музыки (2-3 года)
	Ребенок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. Эмоционально откликается на проявления эстетического, но только по побуждению взрослого. При назывании взрослым образов в рисунках, иллюстрациях, скульптуре, предметах быта, игрушках узнает их, радуется. Пытается лепить, рисовать, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждению взрослого.	Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведению искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого.	Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ (веселый, хороший, теплый, мягкий и др.). Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликации. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета,

(3-4 года)		дополнении образа деталями.
Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности, сенсорно-эстетические свойства, узнает и радуется знакомым образам в рисунке, картине, скульптуре, иллюстрациях к детским книгам. Основным свойством при узнавании образа являются предметные	(3-4 года) У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства, бережное отношение к прекрасному. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов, сезонных изменений, внешнего выражения эмоционального состояния, их словесного	(3-4 года) Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму. Видит некоторые средства выразительности (яркость и наглядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии. При активной позиции взрослого может лаконично высказать

особенности формы, затем - цвет. Ребенок воспринимает яркие эмоциональные состояния близких, переносит это на восприятие образа в искусстве. Ребенок рисует, лепит, конструирует, занимается аппликацией при активной помощи взрослого. Знает основные изобразительные материалы, их свойства; но умения пользоваться ими, технические навыки и умения, формообразующие движения освоены недостаточно.	обозначения (грустит, радуется). Отличает иллюстрацию от художественной картины, скульптуру от рисунка, различает предметы декоративно-прикладного искусства, понимает их назначение, знает, кто их создает и как к ним относятся люди. Знает виды изобразительной деятельности, способы изображения некоторых предметов и явлений, правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма). Проявляет самостоятельность и творчество.	свою оценку. Знает виды искусства, их назначение. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.
музыка	музыка	музыка
У ребенка неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Эмоциональный отклик на музыку незначительный. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. Не соотносит тембр музыкального инструмента с его названием, интерес и желание играть на инструментах ситуативны. Интонирование заменяет проговариванием слова	Интерес к музыке неустойчив. Ребенок участвует в музыкальной деятельности по инициативе педагога. Эмоциональные реакции не всегда соответствуют настроению произведения; вслушивается в музыку, но может отвлекаться. Не всегда точно передает ритм. В движениях часто копирует других детей. Проявляет интерес и желание играть на музыкальных инструментах. Интонирует несколько звуков, слышит движение мелодии.	Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. В движении передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах, копытцах, доске. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует

	на одном звуке.		заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.
Средний возраст	Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства. Ребенок владеет материалами и инструментами, но создаваемый образ маловыразителен. При активной позиции взрослого может проявить творчество и элементарно высказать собственную оценку воспринимаемого.	Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки Ребенок проявляет интерес и желает общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость при встрече с ним. Видит типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений, различные сенсорные и эстетические свойства. Воспринимает эмоциональные состояния и настроения близких людей. При активной помощи взрослого осваивает	Ребенок в мире художественной литературы. изобразительного искусства и музыки Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Видит свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Может общаться по поводу искусства, давая

		навыки и умения последовательного внимательного восприятия прекрасного окружающем и произведениях искусства. соотносить воспринятое со своими и опытом. Различает некоторые жанры и изобразительного искусства, выразительности. Имеет представления о создании изображения, этапах, последовательности, способах материалах и инструментах. Владеет изобразительными навыками и умениями. создавать выразительный образ, самостоятельность и активность. творчества в выборе средств выразительности материалы, построение изображения). музыка	эмоционально-эстетическую оценку. достаточно качественными техническими изобразительными навыками и способами различных видов деятельности. позволяющими выразительные и интересные образы. самостоятельность и творческую инициативу. музыка
	Ребенок прослушивает музыкальное не вникая в его содержание. Музыка не соответствующего эмоционального Ребенок отказывается участвовать в музыке, затрудняется в определении музыкальных образов и средств их	Ребенку не удается до конца проследить динамикой музыкального образа. реакции не всегда адекватны. простую по содержанию и форме музыку, помощи взрослого. Интонирует мелодические обороты. Движение	Ребенок понимает структуру произведения и может установить связь средствами выразительности и музыкально-художественного образа. выразительный и изобразительный музыке. Владеет элементарными

	Поет на одном звуке, дыхание поверхностно, резкий, мелодия искажается. повторении заданного ритмического Проявляет минимальную творческую пассивен, не уверен в себе, отказывается исполнения ролей в музыкальных драматизациях, танцах.	ритмично, но просит повторить Характеризуется репродуктивным, слабо с музыкой исполнением ролей в играх, хороводах, драматизациях.	хоровыми приемами в области сольмизации, интонирует попевки в пределах интервалов. Ритмично музицирует и изображения ритмослогов, слышит сильную в 2-, 3-дольном размере. Накопленный на музыкальный опыт переносит в деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Старший возраст	Ребенок в мире художественной литературы, Ребенок проявляет интерес и желание прекрасным в окружающем мире и искусства, замечает общие видовые и признаки предметов, живых объектов и	Ребенок в мире художественной литературы. Ребенок проявляет интерес и общении с прекрасным в окружающем произведениях искусства, испытывает радость встречи с ним. Видит характерные	Ребенок в мире художественной литературы, Ребенок обнаруживает постоянный и интерес, потребность общаться с окружающей действительности и искусства, испытывает удовольствие и радость

	Видит и понимает эмоциональные (наиболее ярко выраженные) окружающих, а художественных образов, сопереживает им. жанры и средства изобразительного искусства не Понимает, для чего предназначено искусство, относятся к нему люди; соотносит личным опытом. При активном взрослого может общаться по воспрнятого, эмоционально, образно свои суждения. Владеет техническими изобразительными навыками и умениями, пользуется ими еще недостаточно самостоятельно. Творчество не проявляет.	объектов и явлений окружающего мира. виды искусства по их жанрам, выразительности. Имеет представление творческом труде художников, графиков, видит особенности творческой некоторых из них. Может целенаправленно рассматривать искусства, соотносить воспрнятое со опытом, чувствами и представлениями. по поводу воспрнятого со взрослыми. Использует в собственной средства выразительности, навыки и умения создания выразительного образа. самостоятельность, инициативу и творчество.	встречи с ним. Видит общие, типичные, характерные и индивидуальные предметов, живых объектов и действительности. Видит и разнообразные эмоциональные окружающем мире, а также в образах, за внешним выражением видит внутреннее состояние, сопереживает им. Знает различные виды и изобразительного искусства, видит их рассказывает о профессии художника, графика, декоратора, архитектора, об их творческого труда. Помнит имена них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее сходство по настроению,
--	--	---	--

Музыка	Музыка	Музыка
Ребенок активен только в некоторых музыкальной деятельности. Не узнает известных композиторов. Имеет слабые сольфеджирования и вокального пения. ориентируется в пространстве при танцев и перестроении с музыкой. Не активного участия в театрализации. Слабо музыкальные способности.	Ребенок понимает средства выразительности, умеет проанализировать Узнает интонацию того или иного не уверен в своих ответах. Затрудняется активность на концерте, вечере досуга, Иногда ошибается во владении приемами игры детских музыкальных инструментах. чисто, но не солист.	У ребенка развита культура восприятия. Любит посещать музыкальный театр, делиться впечатлениями. Музыкально эрудирован, представлении о жанрах и классической и народной музыки, разных композиторов. Проявляет себя во видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и

3. Планируемые результаты освоения детьми Программы

3.1. Итоговые результаты освоения детьми Программы.

Желаемый образ выпускника	
<u>Физическое развитие</u>	Воспитанник - физически и психически здоровый ребенок, у которого сформированы основы двигательной и гигиенической культуры. Воспитанник, физически развитый ребенок, параметры его физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы, по некоторым показателям превышают ее. Воспитанник - ребенок с развитым представлением о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, со знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.
<u>Познавательное-речевое развитие</u>	Воспитанник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности. Воспитанник любознателен, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию. Воспитанник, усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации. Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественно-научные и математические представления.
<u>Социально-личностное развитие</u>	Воспитанник - маленький патриот и гражданин, любящий свою Родину. Воспитанник- уверенный, инициативный ребенок. Воспитанник, знакомый с моральными нормами, умеющий строить доброжелательные отношения со взрослыми и детьми разного возраста, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам. Воспитанник - самостоятельный, организованный, аккуратный, опрятный.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Воспитанник - ребенок, который приобщен к русской народной культуре и к общечеловеческим ценностям. Воспитанник, различающий явления прекрасного и безобразного в искусстве и в жизни. Воспитанник творчески активный, всегда желающий включиться в творческую деятельность. Воспитанник, который имеет начальные представления о разных видах искусств.

Интегративные качества ребенка, которые он должен приобрести в результате освоения Программы:

Ребенок:

1. **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

5. **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)**, адекватные возрасту, Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. **овладевший необходимыми умениями и навыками**. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей

Разделы программы	Инструментарий	Специалист	Срок проведения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Физическая культура</i>	Критерии физического развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010 О.Н.Моргунова « Физическая подготовленность»	Воспитатель (ФИЗО) Воспитатели Старшая медсестра	Сентябрь, май
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Безопасность</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Игровая деятельность</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010 «Диагностика развития творческой игровой деятельности», О.В.Солнцева.	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Развитие трудовой деятельности</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Коммуникация</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Формирование математических представлений</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Познавательное развитие</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания	воспитатели	Сентябрь,

	и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук.		май
<i>Ребенок в мире художествен</i>	— Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях Т.И Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010 Диагностика музыкальных способностей Н.Ю. Ельченко	Музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Художественное творчество (изо. деят.)	— Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010	Воспитатель ИЗО	Сентябрь

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Для определения соответствия результативности образовательного процесса критериям, указанным выше, в МДОУ осуществляется психолого-медико-педагогический мониторинг. Анализ уровня физического развития, социально-личностного развития, познавательно-речевого, художественно-эстетического проводится два раза в год: в сентябре, мае.

4.1. Схема мониторинга образовательного процесса

Компоненты	Показатели	Технология изучения	Кто изучает	Периодичность	Форма сбора информации
Степень реализации образовательной программы	Программно-методическое обеспечение	Анализ и сравнение	Заведующий Старший воспитатель	2 раза в год	список
	Содержание развивающей среды	Наблюдение и анализ	Старший воспитатель Воспитатели	2 раза в год	справка
	Обученность педагогов по реализуемой программе	Наблюдение, анкетирование	Заведующий Старший воспитатель	1 раз в год	график
	Степень психологического комфорта педагогов	Тестирование	Педагог-психолог	2 раза в год	график
Профессиональная компетентность	Уровень владения развивающими методами, приёмами	Наблюдение	Старший воспитатель Воспитатели	3 раза в год	график
	Степень активности педагога в методической работе	Анализ	Старший воспитатель	2 раза в год	график
	Регулярность курсовой переподготовки	Документация	Заведующий Старший воспитатель	1 раз в год	график
	Самообразование	Беседа	Старший воспитатель	1 раз в год	график
Планирование образовательного процесса	Степень соответствия тематического и календарного планов	Анализ и сравнение	Воспитатели	2 раза в год	справка
	Уровень взаимодействия учебной, совместной и самостоятельной видов деятельности	Анализ и сравнение	Воспитатели	2 раз в год	справка

	<i>Рациональность планирования</i>	<i>Анализ</i>	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>справка</i>
<i>Реализация индивидуально-дифференцированного</i>	<i>Качество психолого-педагогической диагностики</i>	<i>Анализ документации</i>	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>справка</i>
	<i>Планирование коррекционной работы</i>	<i>Анализ документации</i>	<i>Педагог-психолог Воспитатели</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>справка</i>
<i>Участие родителей в образовательном процессе</i>	<i>Разнообразие форм работы с семьей</i>	<i>Анализ документации</i>	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>справка</i>
	<i>Качество наглядной пропаганды</i>	<i>Анализ материалов родительских уголков</i>	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>справка</i>
	<i>Степень доверия родителей к детскому саду</i>	<i>Анкетирование</i>	<i>Заведующий</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>справка</i>
<i>Участие детей в образовательном процессе</i>	<i>Уровень сформированности познавательных интересов</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>Педагог-психолог Воспитатели Родители</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>график</i>
	<i>Уровень сформированности знаний, умений и навыков</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>Воспитатели Родители</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>график</i>
	<i>Сохранение здоровья, физическая подготовленность</i>	<i>Контрольные занятия Анализ документации</i>	<i>Воспитатели Старшая медицинская Сестра</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>график</i>
	<i>Степень сформированности предпосылок к учебной деятельности</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>Педагог-психолог Воспитатели Родители</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>справка</i>
	<i>Сформированность коммуникативных качеств</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>Педагог-психолог Воспитатели Родители</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>справка</i>
	<i>Степень психологического комфорта</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>график</i>

4.3. Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей

Разделы программы	Инструментарий	Специалист	Срок проведения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Физическая культура</i>	Критерии физического развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010 О.Н.Моргунова « Физическая подготовленность»	Воспитатель (ФИЗО) Воспитатели Старшая медсестра	Сентябрь, май
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Безопасность</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Игровая деятельность</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010 «Диагностика развития творческой игровой деятельности», О.В.Солнцева.	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Развитие трудовой деятельности</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Коммуникация</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Формирование математических представлений</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
<i>Познавательное развитие</i>	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания	воспитатели	Сентябрь,

	и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук.		май
<i>Ребенок в мире художественности</i>	— Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. М.: Просвещение, 2010	Воспитатели	Сентябрь, май
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Художественное творчество (изо. деят.)	Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010 Диагностика музыкальных способностей Н.Ю. Ельченко — Критерии развития детей, сформулированные в программе воспитания Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. -М.: Просвещение, 2010	Музыкальный руководитель Воспитатель ИЗО	Сентябрь, май Сентябрь

**Перечень диагностических методик,
используемых для оценки уровня развития детей**

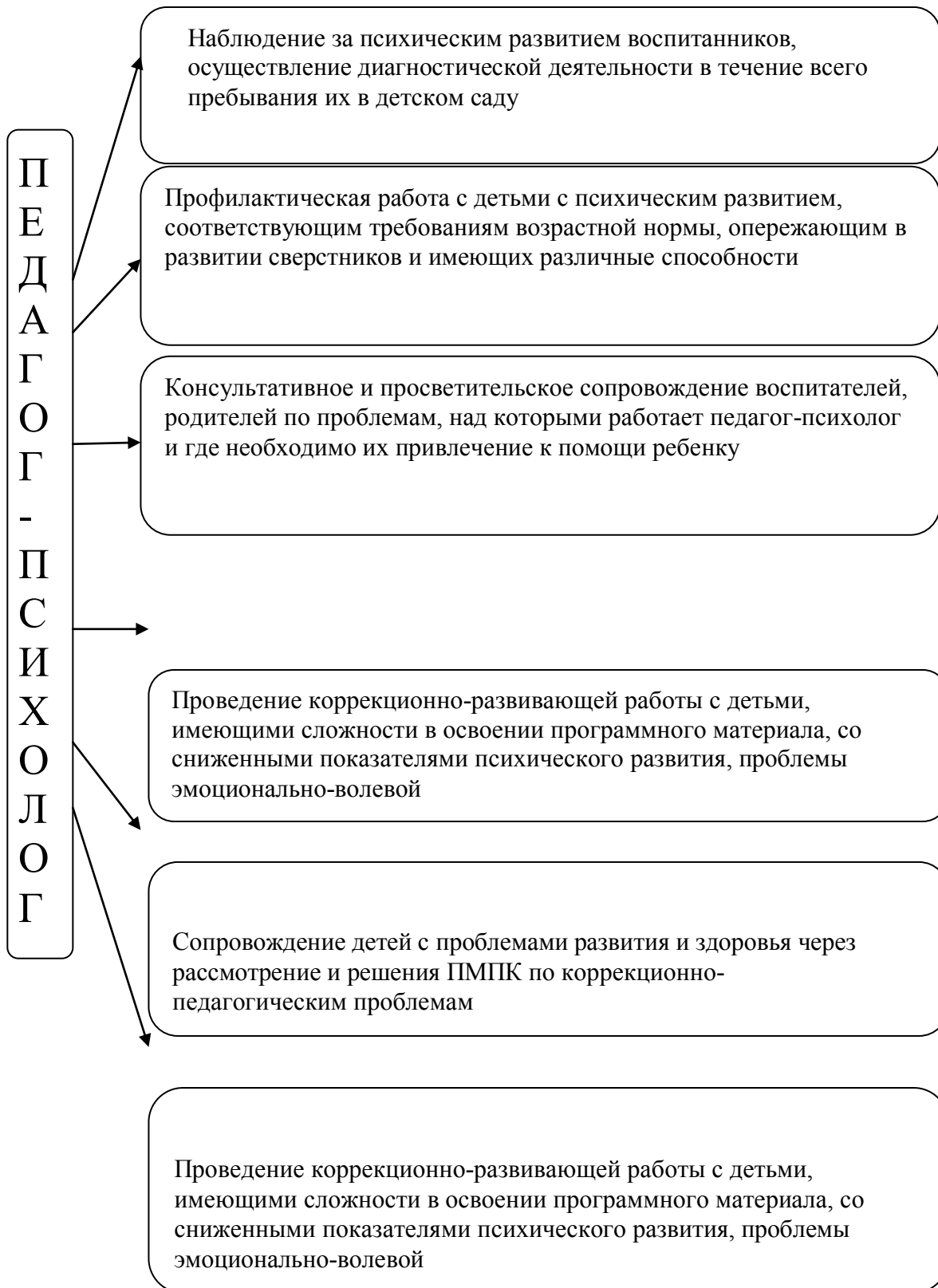
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Развитие эмоциональной сферы</i>	- Тест «Рисунок семьи» (К.Маховер) - Тест «Исследование тревожности» (Темпл=Дорки-Амен)
<i>Коммуникативные навыки</i>	- Методика «Варежки» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
<i>Внимание</i>	- Таблица Шульц
<i>Память слухоречевая</i>	- Запоминание слов (Дерюгин В.В.)
<i>Память кратковременная</i>	- Запоминание фигур (Дерюгин В.В.)
<i>Невербальное мышление</i>	- Тест Кэттелла
<i>Мотивационная готовность к школе</i>	- Диагностика устойчивости мотивации - 1
<i>Зрительно-моторная координация</i>	- Тест Куглера
<i>Произвольность</i>	- Тест простых поручений (Бадина Н.П.)

Специалист – педагог психолог, срок проведения – сентябрь- май.

В связи с тем, что дети имеют разные проблемы или их комбинации, деятельность каждого специалиста в ДОО разграничена в зависимости от профессиональной деятельности.

Ведущая деятельность педагога-психолога в детском саду охватывает все сферы жизнедеятельности ребёнка - дошкольника.



Ведущей деятельностью учителя – логопеда охватывает не только речевую сферу ребёнка, но и познавательную, и эмоционально-волевую. В современной логопедии прочно утвердилось положение о необходимости устранения речевых недостатков у детей в дошкольном возрасте. Как показывает практика, в этот период речевые и неречевые нарушения легче и быстрее преодолеваются, что, в свою очередь, создаёт условия для дальнейшего полноценного речевого, интеллектуального и психического развития подрастающего человека.

Цель работы логопедической группы детского сада (учителя-логопеда, воспитателей) – устранение речевой патологии, всестороннее развитие и воспитание дошкольников, а также подготовка их к школе

У
Ч
И
Т
Е
Л
Ь
-
Л
О
Г
О
П
Е
Д

Уточнение первичного логопедического и психологического заключения в процессе углубленного изучения дошкольников

Обеспечение разностороннего личностного развития за счет создания условий адекватных речевым возможностям детей и комплексного подхода к развитию и воспитанию.

Проведение целенаправленной систематической коррекционно-развивающей работы с учетом характера и структуры речевого нарушения с отслеживанием хода коррекции и комплексного подхода к развитию и воспитанию.

Подготовка детей с речевыми нарушениями к школе, профилактика дисграфии и дислексии

Сопровождение детей с проблемами развития и здоровья через рассмотрение и решения ПМПК по коррекционно-педагогическим проблемам

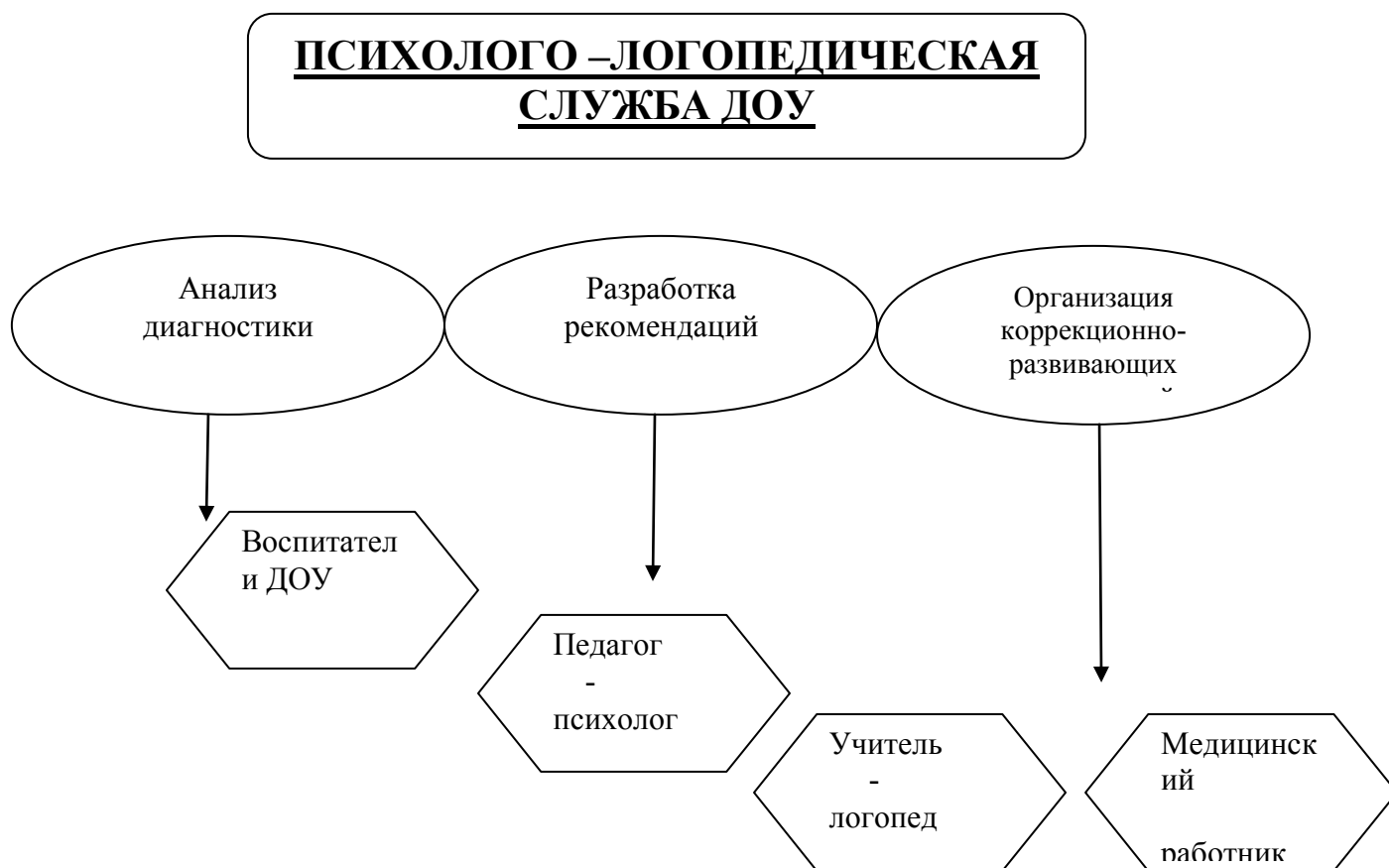
Современная постановка коррекционно-развивающего обучения и воспитания в нашем детском саду основана на следующих принципах:

- учёте возрастных психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста и сензитивных периодов формирования речевой и психических функций;
- оптимальное сочетание развивающей работы с коррекционной на основе учёта структуры дефекта и выявленных проблем;
- динамическом изучение детей и выявление речевых и психических новообразований, появившихся в результате коррекционно-педагогического воздействия;
- создание условий для индивидуально-дифференцированного обучения, развития и воспитания;
- реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников.
- Организация такого детального и всеобъемлющего сопровождения детей с самыми разными проблемами проходит через систему взаимодействия специалистов,

педагогов и складывается из трёх основных блоков:

- ♦ Диагностическое
- ♦ Коррекционно-развивающее
- ♦ Аналитическое

Все эти три направления деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда включают в себя консультирование и просвещение педагогов, а также родителей по выше обозначенным вопросам.



На основании лого-педагогической и психолого-педагогической диагностики, анализа работы за учебный год с подведением, обсуждением и выводами результатов итоговой диагностики в конце учебного года на совместном заседании всех педагогов и специалистов, оценивается эффективность системы взаимодействия по коррекции, развитию и профилактике, а также планируется план коррекционно-воспитательных мероприятий для детей с различными проблемами развития.

В результате такого детального отслеживания данных диагностических мероприятий под руководством Службы появляется возможность координировать планы педагогической деятельности всех педагогов ДОУ во благо развития ребёнка.

Интеграция коррекционной работы с образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие мелкой и общей моторики; формирование правильного дыхания; развитие координации движений; нормализация мышечного тонуса; развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью; воспитание быстроты реакции на словесную инструкцию.
«Здоровье»	Использование прогулок, игр на свежем воздухе, спортивных развлечений для укрепления нервной системы; упражнение в доступной самостоятельной речи в режимные моменты: умывание, одевание, приём пищи.
«Коммуникация»	Закрепление сформированных речевых навыков; включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей; закрепление навыков пользования самостоятельной речью; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков.
«Познание»	Формирование психологической базы речи; расширение и автоматизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающей жизни в соответствии с тематикой, автоматизация правильного произношения звуков.
«Социализация»	Развитие речи в игровой деятельности; формирование уверенности в своих силах, поддержание у детей хорошего настроения, бодрости.
«Труд»	Закрепление произношения поставленных логопедом звуков в процессе самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе; использование различных речевых ситуаций для усвоения и закрепления предметной и глагольной лексики.
«Музыка»	Развитие правильного фразового дыхания, развитие речевого слуха, силы и тембра голоса.
«Художественное творчество»	Развитие мелкой моторики рук на основе обучения техническим приёмам; активизация и обогащение словаря.
«Чтение художественной литературы»	Заучивание стихов, потешек для закрепления и автоматизация звуков, развитие выразительной стороны речи.
«Безопасность»	Закрепление речевых навыков в повседневной жизни, деятельности детей; развитие самостоятельной речи в вопросах безопасного поведения.

Содержание коррекционной работы

старшая и подготовительная компенсирующие группы (для детей с нарушениями речи)

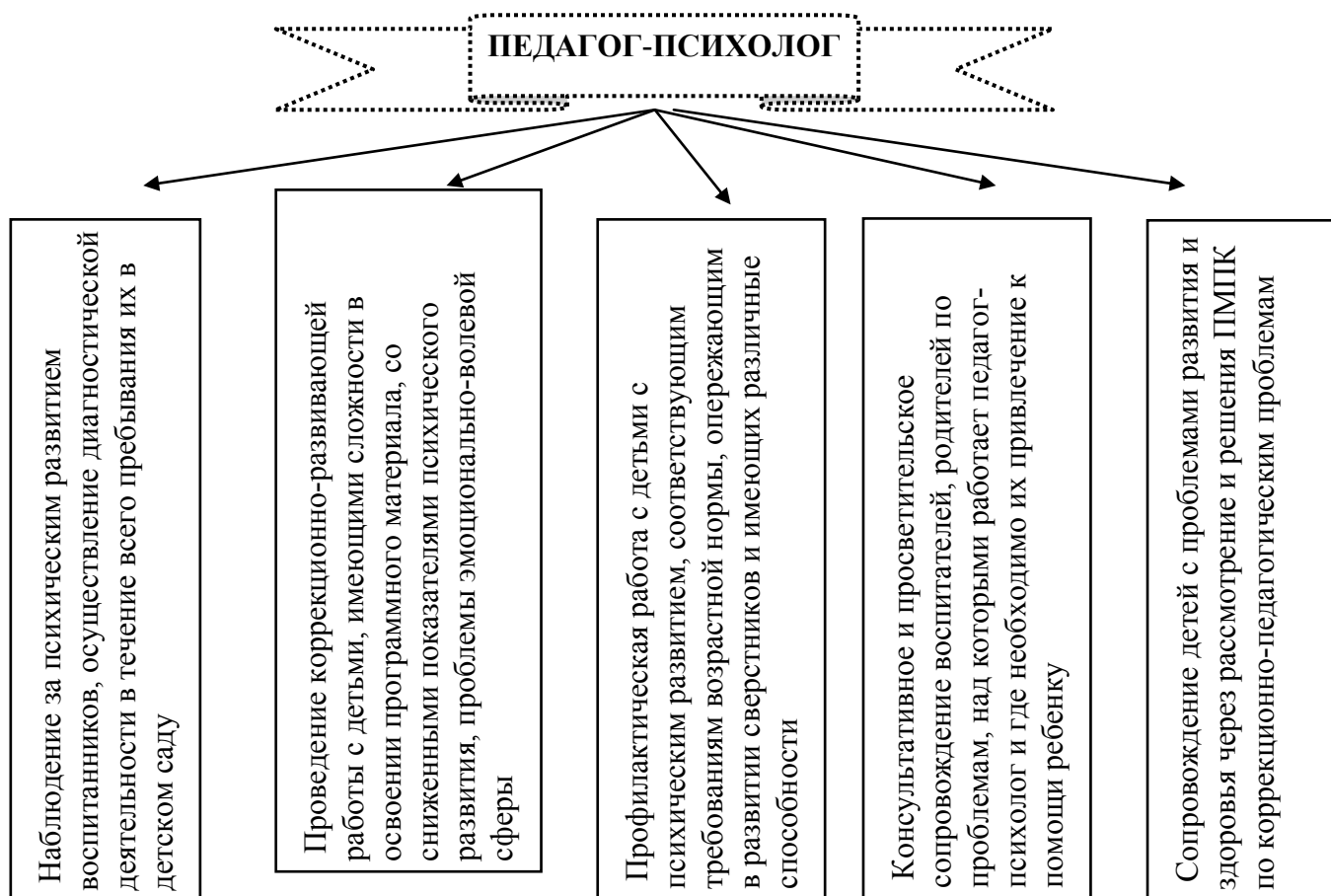
Система взаимодействия в реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения в работе с детьми с нарушениями речи вызвана необходимостью совершенствования коррекционной педагогической и практической помощи нуждающихся в ней дошкольников.

Коррекционно - развивающая деятельность ДООУ включает в себя следующие направления:

1. Коррекция и развитие речи дошкольников на разных возрастных этапах.
2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой и нравственной сфер.
3. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.
4. Коррекция и развитие межличностных отношений детей и взаимоотношений в детском коллективе.
5. Коррекция и развитие физического здоровья.

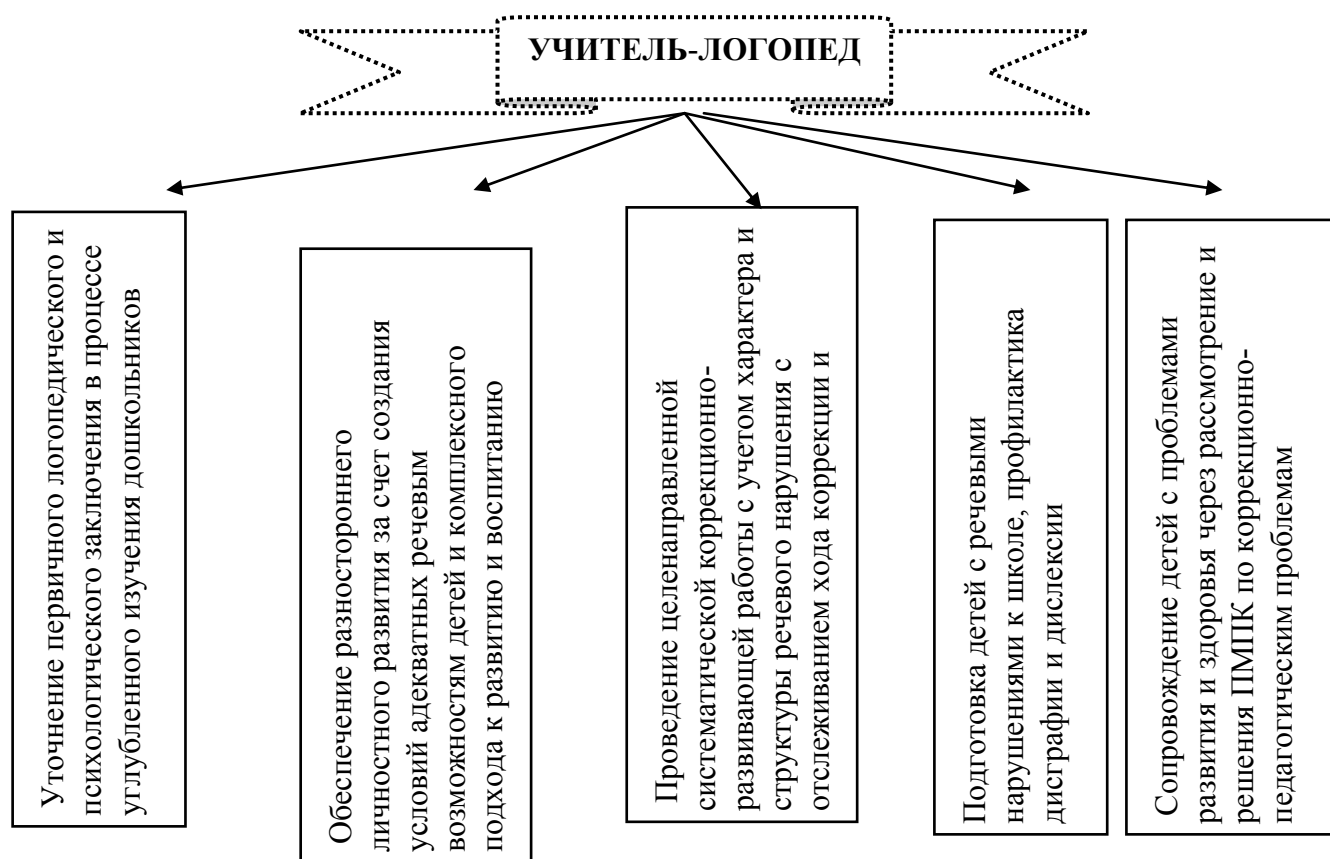
В связи с тем, что дети имеют разные проблемы или их комбинации, деятельность каждого специалиста в ДООУ разграничена в зависимости от профессиональной деятельности.

Ведущая деятельность педагога-психолога в детском саду охватывает все сферы жизнедеятельности ребёнка - дошкольника.



Ведущая деятельность учителя-логопеда охватывает не только речевую сферу ребёнка, но и познавательную, и эмоционально-волевою. В современной логопедии прочно утвердилось положение о необходимости устранения речевых недостатков у детей в дошкольном возрасте. Как показывает практика, в этот период речевые и неречевые нарушения легче и быстрее преодолеваются, что, в свою очередь, создаёт условия для дальнейшего полноценного речевого, интеллектуального и психического развития подрастающего человека.

Цель работы логопункта детского сада (учителя-логопеда, воспитателей) - устранение речевой патологии, всестороннее развитие и воспитание дошкольников, а также подготовка их к школе.



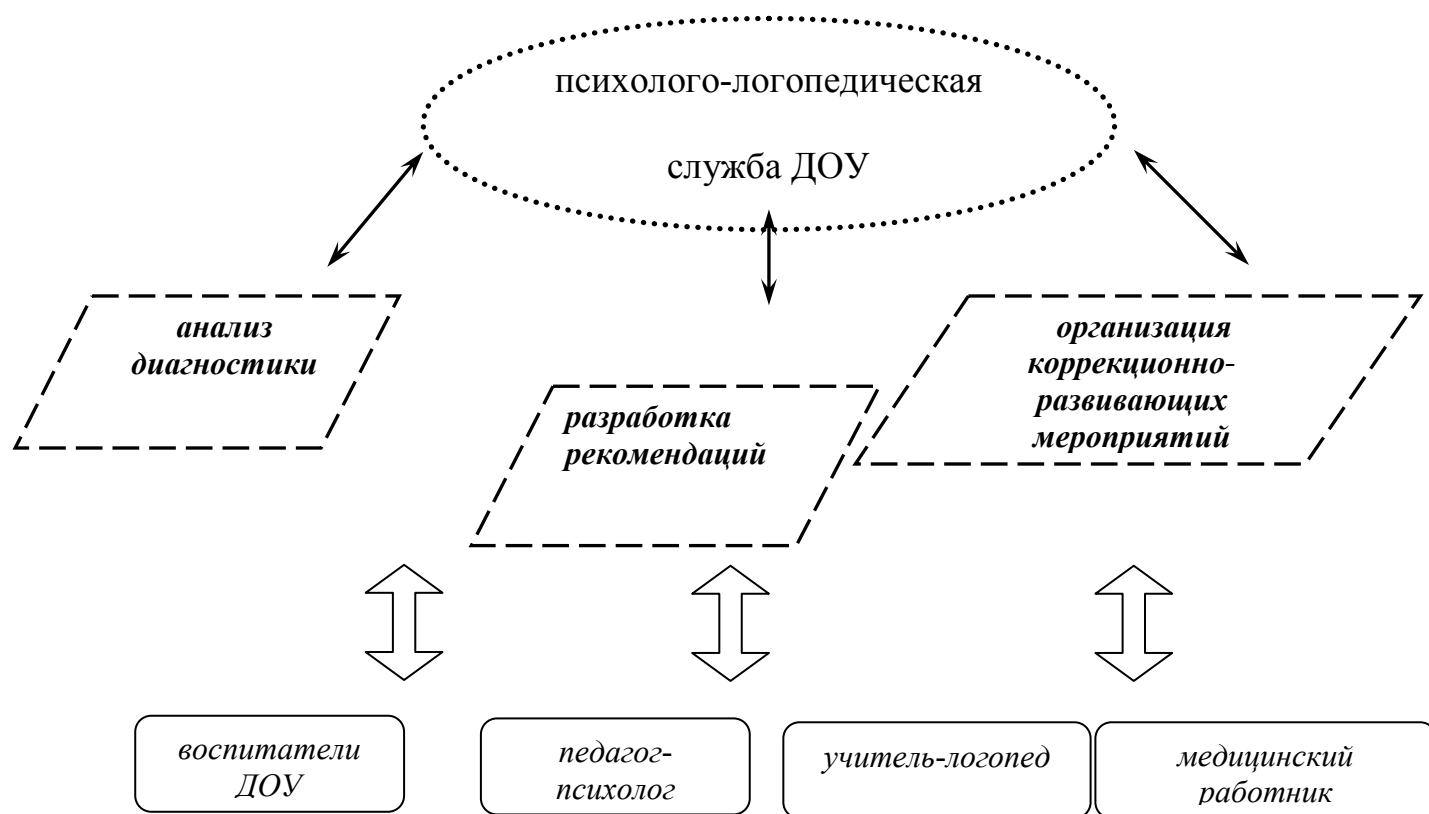
Современная постановка коррекционно-развивающего обучения и воспитания в нашем детском саду основана на следующих принципах:

- учёте возрастных психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста и сензитивных периодов формирования речевой и психических функций;
- оптимальное сочетание развивающей работы с коррекционной на основе учёта структуры дефекта и выявленных проблем;
- динамическом изучение детей и выявление речевых и психических новообразований, появившихся в результате коррекционно-педагогического воздействия;
- создание условий для индивидуально-дифференцированного обучения, развития и воспитания;
- реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников.

Организация такого детального и всеобъемлющего сопровождения детей с самыми разными проблемами проходит через систему взаимодействия специалистов, педагогов и складывается из трёх основных блоков:

- ◆ Диагностическое
- ◆ Коррекционно-развивающее
- ◆ Аналитическое

Все эти три направления деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда включают в себя консультирование и просвещение педагогов, а также родителей по вышеобозначенным вопросам.



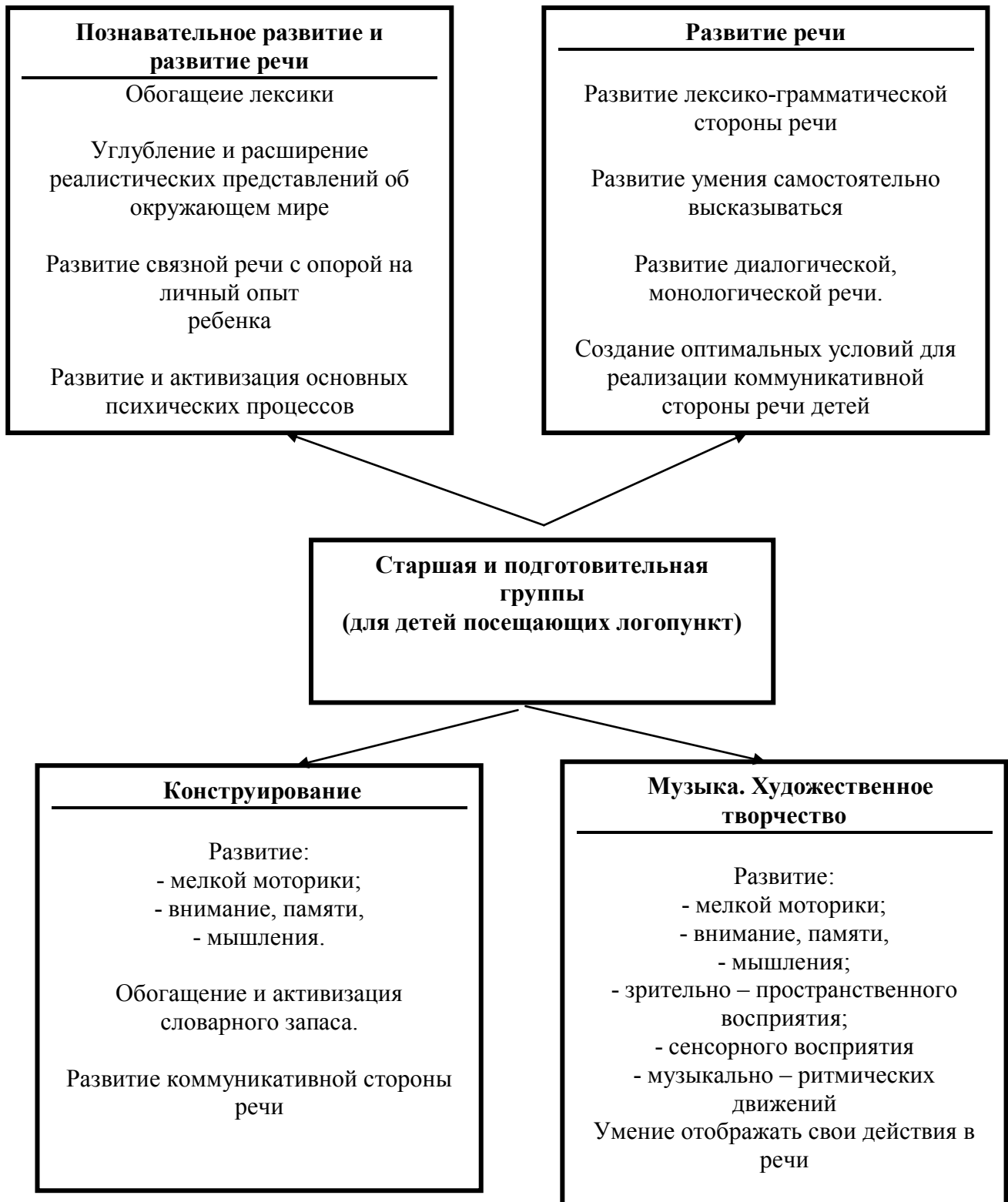
На основании лого-педагогической и психолого-педагогической диагностики, анализа работы за учебный год с подведением, обсуждением и выводами результатов итоговой диагностики в конце учебного года на совместном заседании всех педагогов и специалистов, оценивается эффективность системы взаимодействия по коррекции, развитию и профилактике, а также планируется план коррекционно-воспитательных мероприятий для детей с различными проблемами развития.

В результате такого детального отслеживания данных диагностических мероприятий под руководством Службы появляется возможность координировать планы педагогической деятельности всех педагогов ДООУ во благо развития ребёнка.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	Групповая НОД (подгрупповая)	Согласно расписанию НОД
		Индивидуальная НОД	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная НОД	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная НОД	ежедневно
4.	Развитие мелкой моторики	Групповая НОД (подгрупповая)	По расписанию НОД
		Индивидуальная НОД	ежедневно
5.	Преодоление фонематических нарушений	Индивидуальная НОД	ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная НОД	ежедневно

Реализация коррекционных задач воспитателем



Индивидуальная коррекционная работа

№	НОД и работа в повседневной жизни	Кто проводит	Периодичность проведения
1.	По заданию учителя - логопеда	воспитатель	ежедневно
2.	Звукопроизношение. Развитие речи. Грамматический строй речи. Обучение грамоте	Учитель - логопед	ежедневно
3.	Развитие психических процессов и коммуникативной деятельности	Педагог - психолог	По индивидуальному плану
4.	Развитие мелкой моторики	Учитель – логопед воспитатель	ежедневно

Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно – ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики Развитие связной речи Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя – логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально – волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, Ориентировки в пространстве, Эмоционально – волевой сферы
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Перспективный план работы

на логопункте

Первый период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Начать (продолжить) работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Обучение (закрепление) короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.
3. Выработка чёткого, и координированного движения органов речевого аппарата.
4. Учить (закреплять) детей изменять силу голоса говорить громко, тихо, шёпотом.
5. Вырабатывать правильный темп речи.
6. Проводить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение.

1. Уточнить звукопроизношение детей.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
4. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей.

Развитие фонематического слуха.

1. Развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учётом содержания текста.
2. Учить слышать в речи взрослых неправильное произношение слов и умение их исправлять.
3. Учить слушать, слышать и выделять окружающие звуки.
4. Учить (упражнять) выделять звук из слова, определять его позицию в слове.

Развитие психических функций.

1. Развитие зрительного предметного гнозиса «Назови предмет по пунктирному изображению».
2. Развитие логического мышления «Продолжи ряд».
3. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Что пропало?», «Найди отличия».
4. Развитие логического мышления – отгадывание загадок.
5. Развитие зрительного восприятия «Рассмотри и назови».
6. Нахождения предметов среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений. обводка предметов.

7. Классификация предметов «Четвёртый лишний».
8. Соотнесение предметных картинок с рядом слов «Будь внимателен».
9. Развитие слуховой памяти (запоминание и воспроизведение ряда слов).
10. Развитие слухового внимания, логического мышления «Найди лишнее слово».
11. Развитие слухового внимания, памяти «Запомни какие музыкальные инструменты звучали».

Лексические темы.

Ст. гр. «Овощи» , «Фрукты» , «Осень. Перелётные птицы», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Цветы (комнатные)», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Лесные животные».

Подг. гр. «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Части тела», «Дом», «Мебель», «Электроприборы».

Грамматический строй речи.

1. Образовывать и использовать в речи существительные ед. и мн. числа.
2. Согласование глагол. с сущ-ми ед. и мн. числа.
3. Согласование сущ-х с прилаг. в роде, числе, падеже.
4. Согласование сущ –х с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).
5. Отработка падежных окончаний имён сущ-х по всем лексическим темам.
6. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числит. 2 и 5 с сущ-ми.
8. Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (хвост волка – волчий хвост).

Развитие связной речи.

1. Составление простых и распространённых предложений по картинке, демонстрации действий на заданную тему.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
4. Обучение детей составлять рассказы- описания, загадки описания по лексическим темам по предложенному плану.
5. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок.
6. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Развитие мелкой моторики рук.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров и элементов по образцу.
3. Работа со шнуровкой.
4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упр-я для пальчиков).

Второй период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического слуха.

1. Закрепить умение у детей подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слов и определять его позицию в слове.
3. Учить (упражнять) выделять количество предложений в тексте.
4. Учить (упражнять) определять количество слов в предложении и их последовательность.
5. Учить (упражнять) определять из скольких частей (слогов) состоит слово.
6. Учить (упражнять) определять количество звуков в слове и их последовательность.
7. Учить (упражнять) выделять гласные звуки в словах.

Развитие психических функций.

1. Развитие зрительного восприятия предметов: работа с зашумлёнными и перечёркнутыми изображениями.
2. Развитие зрительной памяти.
3. Развитие логического мышления - отгадывание загадок, «Четвёртый лишний», «Подбери слово (картинку)» (кондитер-торт).
4. Развитие зрительного внимания «Что пропало?», «Найди отличия».
5. Развитие зрительного восприятия «Что изменилось?», «Чего не стало?».
6. Развитие пространственного восприятия «Что где находится?».
7. Развитие зрительного внимания, восприятия «Найди, кто спрятался?»
8. Развитие воображения, зрительного восприятия «На что похожа клякса?».

Лексические темы.

Ст. гр. «Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Новый год», «Зимние забавы», «Животный мир Севера», «Транспорт. Профессия шофёр», «Части тела», «Дом. Строительные профессии», «23 февраля – День защитника Отечества», «Наши помощники - электроприборы».

Под. гр. «Посуда», «Одежда», «Зима», «Продукты», «Моя родина - Россия», «Космос», «Неживая природа», «Сказочники России», «Семья», «Рабочие инструменты».

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.
2. Практическое употребление предлогов места (в, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
3. Согласование прилаг-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.
4. Образование притяжательных и относительных прилагательных.

- 5.Образование глаголов с приставками.
6. Закрепить употребление окончаний сущ-х ед. и мн.числа.
7. Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми.
8. Подбор глаголов к сущ-му.
9. Подбор прилагательных к сущ-му.
10. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик-котище).

Развитие связной речи

- 1.Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке по демонстрации действий, на заданную тему.
2. Закреплять умение самостоятельно составлять рассказы-описания и загадки-описания.
3. Обучать (закреплять) пересказу и составлению рассказа по серии картин.
4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

Развитие мелкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упр-я для пальчиков).
- 2.Продолжать работу по обводке и штриховке фигур по изучаемым темам.
3. Работа по развитию конструктивного праксиса (выкладывание из спичек, пуговиц, ниткопись и т.д.)
- 4.Работа в тетрадях по клеточкам.

Третий период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над правильным речевым дыханием.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Совершенствовать чёткость дикции.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического слуха.

1. Выделение изучаемых звуков из слова, нахождение позиции звука в слове.
2. Подбор слов на заданный звук.
3. Звуковой анализ слов и слогов с изученными звуками.

Развитие психических процессов.

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти «Запомни слова», «Выполни команду» - умение выполнять сложную инструкцию, «Узнай по голосу (животные, птицы, люди)».
2. Развитие памяти — навыка запоминания стихотворений с использованием мнемотехники.
3. Развитие слухового и зрительного внимания «Найди матрёшку по описанию».

4. Разгадывание ребусов, кроссвордов.
5. Развитие ориентировки в пространстве «Доставь письмо по адресу» (работа со схемой), «Что где находится?»
6. Развитие операций анализа и синтеза, зрительно –моторных координаций, работа с лабиринтами «Помоги зайке добраться до морковки».
7. Развитие логического мышления, восстановление последовательности событий, причины и следствия «Что с начала, что потом?».
8. Развитие тактильного восприятия «Найди на ощупь», «Угадай на ощупь».
9. Развитие логического мышления «Четвёртый лишний», отгадывание загадок.
10. Развитие зрительного восприятия «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Обводка по контуру заданного изображения среди других изображений» (зашумлённые и перечёркнутые изображения).

Лексические темы.

Ст. гр. «8-е Марта. Семья», «Аквариум. Обитатели пресных водоёмов», «Дикие животные жарких стран», «Весна», «Откуда хлеб пришёл. Профессии хлебороба, комбайнёра, мельника, пекаря», «Космос», «Наш город», «Наша Родина - Россия», «9-е Мая – День Победы», «Насекомые».

Подг.гр. «Транспорт», «Город», «Земля – мой дом», «Театр», «Спорт», «Профессии», «Детский сад».

Грамматический строй речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.
2. Согласование прилагательных и числительных с существительными.
3. Учить (закреплять) образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе.
4. Образовывать формы степеней сравнения прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный).
5. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги. Упражнять в употреблении сложных предлогов: **из-за, из-под, около, возле.**
6. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и мн. числе.
7. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Пересказ небольших литературных произведений.
3. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие мелкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальчиков).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке, штриховке фигур.
4. Составление узоров, букв из элементов.
5. Работа в тетради по клеточкам.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. с диагнозом: системное недоразвитие речи тяжёлой степени при УО.

**1 этап работы
(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)**

1. Развитие импрессивной речи.

1. Учить понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода: игрушками... действиями.

2. Формировать понимание существительных : название частей тела (рука, нога, глаза, нос, глаза...), частей тела животных (хвост, лапа, уши...)
3. Учить понимать элементарные односложные инструкции : « Дай», « Возьми», «Иди», « Найди», «Покажи», «Подними», «Закрой», «Открой»...
4. Понимать прилагательные: дай большой, дай маленький мяч...
5. Местоимения: Я, ТЫ, ТВОИ, ТАКОЙ...

2. Развитие экспрессивной речи.

1. Формировать простейшую лексику на материале звукоподражаний.

(ребёнок подражает взрослому в произношении гласных звуков : «А-а-а-а»- поет мама, «У-у-у-у»- идёт поезд, « Уа-уа-уа-уа...»- плачет малыш...

2. Учить употреблять сущ. В И.П., ед.ч., наст. вр. и повелит. накл.
3. Учить употреблять притяжательные местоимения: твоя, моя, твои, мои ; личные мест: у меня, у тебя, у него.
4. Побуждать к построению грамматич. конструкций, заканчивая фразу взрослого звукоподражанием: « Киска мяукает- «Мяу», «Машина гудит- «би-би», « Собачка лает-«Гав-гав-гав»
5. Следует побуждать произносить ребёнка имеющиеся лепетные слова по отношению к определённому предмету.

3. Фонетика - фонематическое развитие.

1. Повторять звуко сочетания гласных, подражая артикуляции голоса взрослого.

**2 этап работы
(январь, февраль, март, апрель, май)**

1. Развитие импрессивной речи.

1. Учить узнавать предметы по их названию: игрушки, части тела, предметы домашнего обихода, предметы туалета, природные явления (дождь, солнышко, снег...), названия животных.

Пассивный словарь должен включать:

- существительные по лексическим темам,
- прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых предметов величины (большой, маленький), некоторых свойств (новый, грязный, мокрый, сухой, чистый, сладкий, вкусный...)
- Понимать и использовать глаголы с противоположным значением (сними- надень, застегни- расстегни , сними- надень, достань-убери, открой-закрой...
- Понимать указания, обозначающие пространственные характеристики: (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз...)

2. Учить выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами. При этом взрослый комментирует действия ребёнка, проводит итог. Побуждает к этому самого ребёнка.

2. Развитие экспрессивной речи.

1. Учить употреблять слова простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов домашнего обихода, явления природы (при этом допустимы искажение звукопроизношения).
2. Побуждать к высказыванию просьб: «Дай», «Еще», «Покажи» к выражению своего состояния, потребностей глаголами: «Не хочу», «Пойду гулять»... и междометиями «Ах», «Ну», «Вот».
3. Учить адекватно использовать звукоподражания животных, транспорту, музыкальным инструментам «Мяу», «Ав-ав-ав», «Би-би-би», «У-у-у-у», «Ду-ду-ду», «Бам-бам».
4. Учить использовать сущ. в форме В.П., Ед. ч., в значении объекта «Кушай кашу», «Одень куклу», «Покажи мне мячик».
5. Воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения: «Я иду», «Собачка лает»..., распространять фразу за счёт звукоподражаний «Киска мяукает мяу».
6. Учить употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, предметов величины, некоторых свойств.
7. Учить использовать притяжательные местоимения: мои, мой, твои, твой...

3. Развитие фонематических процессов.

1. Совершенствовать ориентировки в речевых и неречевых звучаниях.
2. Учить подражать произнесению гласных (А, У, И, О), сочетанию гласных (УА, АУ, ИА)
3. Учить вслушиваться в звучание согласных (П, Б, М, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х)
4. Соотносить с показом определенных предметов, в названии которых слышится этот звук.

4. Развитие грамматического строя речи.

1. Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять существительные в форме Р.П. в значении частного объекта, в форме Д.П. в значении лица, которому передается это действие
2. Учить понимать сущ. в форме Р.П. в сочетании с числительными в форме П.П. для обозначения места.
3. Понимать согласование в роде прилагательных с существ., (белая кошка, белый кот)
4. Понимать значение приставок некоторых глаголов (посиди, отойди, уехал, ушел, пришел)

5. Обучение связной речи.

1. Включать в импрессивную и экспрессивную речь словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные предложения (Сущ. + глагол)
2. Учить диалогу, отвечать на вопросы «Кому?», употребляя Сущ. в Д.П., побуждать обращаться с просьбой, вопросом.
3. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект («Я кушаю кашу»), предикат-объект-объект («Дай зайке морковку»)
4. Учить понимать инструкции, противоречащие показу, понимать ряд последовательных инструкций, понимать песенки, потешки-четверостишья, сопровождать их выразительными движениями, формируя звуковую культуру речи.
5. По мере возможности формировать произношение свистящих звуков.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ.

1 этап работы, (октябрь, ноябрь)

1. Совершенствовать двигательные функции ребёнка на основе подражания взрослому и действиями с предметами.
2. Развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой)
3. Нормализовать состояние тонуса мелких мышц (массаж пальцев, кистей рук, в играх с грецким орехом, попеременно с горячей и холодной водой, аналогично с кубиком льда, с тестом, глиной)
4. Побудить интерес к изодейтельности, познакомить с бумагой и различными средствами изодейтельности: рисование палочкой, ладошкой, нанесение цветowych пятен. При этом следует учить детей правильной посадке, не принуждать.

2 этап работы (декабрь, январь)

1. Учить имитировать более сложные действия : ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами : переносить , перекладывать...
2. Развивать моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие одной рукой, закреплять различные способы хватания : кулаком, щепотью...
3. При выполнении соотносящих действий в дид. играх развивать точность для движений рук (обеих), глазомер, согласовывать движения обеих рук, зрительно- моторную координацию.
4. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные углообразные а также кругообразные движения рукой « Каляки- маляки», « Клубок», «Тучка», «Барашек», при этом сначала ребёнок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребёнка, а затем ребёнок выполняет движение самостоятельно)

3 этап работы (февраль, март)

1. Развивать праксис позы при подражании движениям взрослого , конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук (простейшие позы: « кулачок», «крыша», «стульчик»)
2. Закреплять умение захватывать предмет Щепотью , использовать указательный тип хватания (двумя пальцами: указательным и большим), с этой целью предлагать игры на переноску, перекладывание, сортировку мелких предметов, нанизывание на стержень ...)
3. Развивать движения кистей рук (особенно полезны игры на релаксацию « Погладь котёнка», «Маляр», «Полощем бельё», упражнения такого типа следует чередовать с динамическими («Кулак-ладошка-кулак»)
4. Учить продевать гибкий шнурок в отверстие , застёгивать пуговицы на специальном пособии.
5. Учить изображать точки на заданной яркости, располагать их различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии , затем вести линию в разном направлении (использовать приём копирования, обводки, рисования по опорам, рисование по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

4 этап работы (апрель, май)

1. Учить выполнять серию по подражанию (в плане общей и мелкой моторики)
2. Развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, «липучек»)
3. Учить элементарным, выразительным движениям рук в пальчиковых играх драматизациях (« Идёт коза рогатая», « Пальчик- мальчик, где ты был?»)
4. Учить выполнять действия с предметами , ориентируясь на словесную инструкцию (Если дети хорошо усвоили инструкцию , движение или действие полезно использовать инструкции наоборот, противоречащие показу : педагог говорит : «Коза», а показывает кулачок, а ребёнок должен действовать по инструкции)
5. Учить изображать ломаные, волнистые и дугообразные линии, учить при закрашивании листа, выполнять движения в одной плоскости.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

1 . Установить эмоциональный контакт с ребёнком, побуждать к визуальному общению- контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию : « Подойди ко мне», « Посмотри на меня», «Покажи игрушку»...

- Создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в Д/с, учитывать инд. Возможности, особенности детей. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться вместе с мамой.
- Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого , его интонации.
- Учить выполнять упражнения, подражая взрослому.
- Формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать своё изображение из 2 (в паре с другим ребёнком).
- Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх,
- Учить приветствовать и прощаться с взрослыми и детьми группы.

2.Закреплять желание и готовность к совместной с взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведёрком, шариком...)

- Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайчика...
- Учить в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях : поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос...
- Принимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, приглашающий жест,..), сочетающиеся со словесной инструкцией и без неё.
- Учить узнавать себя и своих близких на фото. Целесообразно, чтобы каждый ребёнок принес из дома маленький альбом с фотографиями близких.
- Объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг друга мяч, машинку, насыпать песок в одно ведёрко)

3.Учить совместной со взрослым деятельности во время инд. занятий, в играх, в быту.

- Побуждать к речи в ситуациях общения, к общению с просьбой «дай», указанию «вот»....
- Учить имитировать элементарное арт. упр.: открыть рот-зевнуть, вытянуть губы- подуть, показать язычок- «а-а-а-а)- не болит ли горлышко.
- Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадётся, петушок гордо шагает. Зайка прыгает...
- Учить узнавать себя, своих близких и педагогов на фото.
- Организовывать игры «рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку..., выполнять совместные действия- построить дом, башню...

4. Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Построим дом». Использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора, совершенствовать навыки выразительных движений.

- Развивать арт. праксис в играх на подражание.
- Учить узнавать сверстников из группы на фото, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники», «Мы гуляем»...
- Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим куклу спать», «Построим дом»...
- Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять интерес, сочувствие, симпатию.

ИТОГИ НА КОНЕЦ ГОДА:

1. Активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.
2. Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний.
3. Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела, глаголов ед. ч. наст. вр. и повелит. накл.; прилагат., обозначающих некоторые свойства предметов.
4. Понимание некоторых частей речи: граммат. форм слов (Р.П. и Д.П. сущ., простые предложные конструкции)
5. Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры сущ-ых, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег))
6. Активное участие в диалоге- ответы на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения звуко-слоговой структуры, грамматическое, использование паралингвистических выражений)
7. Подражание жестам, мимике взрослого.
8. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность

Комплексно-тематическое планирование по теме «Родной край – Зауралье» в подготовительной группе с 4 по 8 февраля.

Цель: Познакомить детей с родным краем, городом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить город чистым и красивым.

Задачи:

1. Познакомить
2. детей с родным краем, городом (история, достопримечательности, знаменитые земляки)
2. Учить детей ориентировке на улицах города, соблюдению правил безопасного передвижения по городу.
3. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Образовательные области, задачи.	Итоговый продукт	Формы организации образовательного процесса		Построение предметно - развивающей среды, обогащающей СДД	Участие родителей
		НОД	ОДвРМ		
«Физическая культура» 1. Обогащать двигательный опыт детей. 2. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, ловкость, быстроту. 3. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх, соблюдать правила игры, согласовывать действия со сверстниками.		Физкультурные занятия. Физкультура на улице.	1. Утренняя гимнастика. 2. Физминутка. 3. П/и «Живая цепь», «Изобрази животного».	Спортивное оборудование. Атрибуты к подвижным играм.	Помощь в изготовлении атрибутов к п/и.
«Здоровье» 1. Формировать предпосылки здорового образа жизни. 2. Укреплять здоровье детей. 3. Формировать навыки культурного поведения.			Беседа «В здоровом теле здоровый дух».	Картинки о ЗОЖ.	
«Безопасность» 1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах поведения в		Занятия по ОБЖ «Улицы города».	Беседа «Как себя вести в общественных местах».	Фотографии улиц города. Дорожные знаки.	Принести фотографии родного города.

них. 2.Закрепить с детьми правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.			Д/и «Красный, желтый, зеленый» Театральная пятница		
«Социализация» 1. Развитие игровой деятельности. 2.Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.			С/р игры «Мой город», «Путешествие по городу». Д/и «Где я живу?» Игра «Юные патриоты»	Подбор картинок. Пособия для с/р игр: руль, конструктор.	Изготовление пособий к сюжетно – ролевым играм.
«Коммуникация» 1.Развивать и совершенствовать связную речь: учить составлять описательный рассказ. 2.Продолжать формировать грамматические навыки устной речи. 3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности речи.		Развитие речи. Составление описательного рассказа «Мой родной город».	Загадывание и отгадывание загадок. Д/и «Мой дом», «Подбери признак», «Кто больше назовёт улиц родного города».	Альбом «Наш город»	Чтение рассказов, стихов о городе.
«Труд» 1. Развитие трудовой деятельности. 2. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Фотовыставка.		Беседа о профессиях родителей. Целевые прогулки по близлежащим улицам с целью наблюдения за работой людей по благоустройству города.	Рассматривание альбома о профессиях.	Принести фотографии родного города
«Чтение художественной литературы» 1. Знакомить детей с литературными произведениями. 2.Развивать познавательную активность		Литература. Чтение произведений местных авторов	Чтение произведений зауральских поэтов и писателей.	Книги и буклеты зауральских поэтов. Книги о Катайске.	Читаем дома произведения по теме.

при чтении художественной литературы. 3.Продолжать воспитывать любовь к окружающей природе.		(Шахов А.П., Самохин Е.В.)			
«Познание» 1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. 2. Закрепить знания детей об истории родного города, достопримечательностях. Знать символику. 3. Воспитывать любовь к малой Родине.		Познавательное: беседа «История родного края».	Экскурсия в музей. Беседа «Права и обязанности ребёнка». Д/и «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию», «Расскажи, где ты живёшь»	Самостоятельная исследовательская деятельность (карта Курганской области). Альбом «Наш город»	Консультационный материал для папки-передвижки «История родного края»
«Художественное творчество» 1.Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции). 2. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем. 3.Развивать фантазию при создании художественного образа.		Рисование: «Улицы нашего города», «Город будущего». Лепка «Птицы нашего города». Художественный труд «Герб города Катайска».	Самостоятельная продуктивная деятельность «Улица, где я живу». Ситуативный разговор «Мой город в будущем»	Фотографии города. Плакаты. Конструктор лего «Здания города»	
«Музыка» 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Побуждать детей правильно интонировать мелодию песни.		Музыкальное занятие: разучивание песни «Край, в котором ты живёшь».	Целевая прогулка к музыкальной школе. Прослушивание гимна о Катайске.		Слушаем музыку дома.

9.

10. Циклограмма образовательной деятельности по теме «Родной край – Зауралье» в подготовительной группе с 4 по 8 февраля.

Время/дни недели.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20	Приём детей на улице (с учетом погодных условий)				

Утро ОД вРМ/СДД	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с детьми. Индивидуальная работа с родителями по самочувствию детей.				
	Утро радостных встреч Игра «Послушай». Игры по соц.-личн. развитию «Где я живу». Самостоятельная деятельность Оригами «Дом в котором я живу».	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу». Подвижная игра «Живая цепь». Словесные д/и «Мой дом». «Продолжи».	Индивид. Работа по развитию речи д/и «Изобрази животного». Беседа по соц. нравст. воспитанию «Права и обязанности ребёнка». Самостоят. д-ть в зоне творчества рисование по замыслу	Индивидуальная работа по математике «Числовой ряд». Д/и познавательному развитию «Улицы нашего города». Рассматривание иллюстраций в фото - альбоме.	Наблюдение за погодой в городе. Д/и по развитию речи: «Подбери признак». Развитие КГН: учимся сворачивать салфетки.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (+ дыхательные упражнения) Ф, З,К,М,П				
8.40-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН.				
8.55-9.00	Подготовка к НОД.				
НОД 9.00- 9.30	Непосредственно образовательная деятельность.				
	Литература Чтение произведений местных авторов (Шахов А.П., Самохин Е.В.)	Познавательное: беседа «История родного края».	Обучение грамоте «Звук «З» и Буква «З»».	Математика «Натуральный числовой ряд».	Развитие речи. Составление описательного рассказа «Мой родной город».
9.40- 10.10	Рисование «Улицы нашего города».	Математика « Закономерность и порядок».	Физическая культура	Лепка «Птицы нашего города».	Художественный труд «Герб города Катайска».
10.20- 10.50	Музыка З.Т.Х Т.	Физкультура	Психологическое.		Музыка З.Т.ХТ.

10.50-11.05	Подготовка к прогулке: закрепление приемов самообслуживания. Воспитание самостоятельности.				
11.05-12.30	Прогулка (самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая) деятельность детей; наблюдение				
	1. Подвижная игра – ФК, 3, Б, С, К. «Изобрази животного».	1. Подвижная игра – ФК, 3, Б, С, К. «Выше ноги от земли».	1. Подвижная игра – ФК, 3, Б, С, К. «Живая цепь».	1. Подвижная игра – ФК, 3, Б, С, К. «Мы весёлые ребята».	1. Подвижная игра – ФК, 3, Б, С, К. «Догонялки».
12.30-12.45	Возвращение с прогулки (закрепление навыков переодевания, взаимопомощи).				
12.45-13.05	Подготовка к обеду. Обед. Закрепление КГН.				
13.05-15.00	Подготовка ко сну. Воздушные и водные процедуры. Дневной сон.				
15.00-15.15	Подъем детей. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. КГН.				
15.15-15.45 НОД			Рисование «Город будущего».	ОБЖ «Улицы города».	
15.45-16.00	Полдник (самообслуживание, «Безопасность», КГН, этикет, «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация»)				
16.00 – 16.45 ОД в РМ/СДД	Сюжетно-ролевые игры «Мой город». Математические игры «Чудесный мешочек». Инд. работа по музо: разучивание песни «Край, в котором ты живёшь».	Игровая д-ть игры по желанию детей. Индивид. работа по разв. мелкой моторики «Собери узор». Работа в уголке книги: рассматривание книг о Китае. Самостоят. прод. д-ть: символика города.	Сладкий чай. «Русские традиции». Познав-экспер. д-ть: карта Курганской обл. Игры со строит. материалом, леги: строим город моей мечты. Занятия по интересам: играем в настольные игры.	Спортивно игровой вечер «Веселые старты». Работа в уголке природы. Поливка цветов. Настольно- печатные игры «Район, в котором мы живём». Самостоят. прод. д-ть: «Улица, где я живу».	Театральная пятница: распределение ролей, рассказывание по ролям «Вы запомните друзья, что шутить с огнём нельзя». Подвижные игры «Изобрази животного». Индивидуальная работа с детьми по изо: рисуем любимый город. Самостоят. игровая д-ть: Игры по ПДД.

	Самостоятельная продуктивная деятельность
16.45-17.30	Вечерняя прогулка (ФК, З, Б, К, С, П); уход детей домой, работа с родителями.
	Работа с родителями.
	Фотовыставка о родном крае.

6.1. Региональный компонент

Родной край. Мой город.

ЗАДАЧИ		ФОРМЫ РАБОТЫ
Федеральные требования	Программные задачи	
1. Приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город. 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах. 3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. 4. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе. 5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного города. 6. Ознакомление с картой города.	Возраст детей 2-3 года	- Познавательная НОД - Наблюдение - Рассматривание иллюстраций, альбомов - Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей - Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Праздник «Любимый город – это город, в котором я живу!»
	1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду. 2. Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений. 3. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиций и праздников.	
	Возраст детей 3-4 года	- Познавательная НОД - Наблюдение - Рассматривание иллюстраций, альбомов - Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей - Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Праздник «Любимый город – это город, в котором я живу!»
	1. Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по оздоровлению детей. 2. Формировать представления о достопримечательностях родного города. 3. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду. 4. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых, их орудий для знакомства с ними детей. 5. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям. 6. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.	
	Возраст детей 4-5 лет	- Познавательная НОД - Наблюдение - Познавательные игры - Рассматривание иллюстраций, альбомов - Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей - Совместная познавательная деятельность детей и
	1. Приобщать к традиционным для региона видам спорта. 2. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. 3. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами. 4. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.	

		родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Опыты, эксперименты - Праздник «Любимый город – это город, в котором я живу!»
	Возраст детей 5-7 лет	- Познавательная НОД - Наблюдение - Познавательные игры - Рассматривание иллюстраций, альбомов - Совместная познавательная деятельность воспитателя и детей - Совместная познавательная деятельность детей и родителей - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Поисковая и исследовательская деятельность - Коллекционирование - Чтение энциклопедии - Проектная деятельность - Работа с социумом - Праздник «Любимый город – это город, в котором я живу!»

	1. Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь. 2. Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край».	
--	--	--

