

ПРИЛОЖЕНИЕ
К основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
МКДОУ Детский сад комбинированного вида
№ 8 «Аленушка»

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)

Возрастные особенности ребенка

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со , многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности — основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился — не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа даже от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать.

В то же время помните, что речь ребенка только формируется и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалеете на это времени.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалеете времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части. И большой интерес представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Итак, ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» — она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Предоставляйте детям разнообразные емкости, которые можно заполнять и опустошать: банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы. Делайте вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «тремелки» из пустых флаконов, емкостей от «киндерсюрпризов» и т. д., наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком и т. п.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Предоставляйте детям также разнообразные изобразительные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле

«немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть

заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры. Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилкой, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить ив части отварную картофелину, сырник, котлету. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш: осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом — разумеется, если они видели, как это делает взрослый.

Аналогично маленький помощник в этом возрасте тянется к венику или метле, хочет помогать мыть посуду, участвовать в изготовлении печенья с помощью формочек или лепке сырников. Во всех случаях объектом, за который «цепляется» внимание ребенка, становится какое-то орудие труда.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. В некоторых случаях в целях безопасности целесообразно предложить ему игрушечный аналог взрослого орудия (молоток, отвертка), в то время как веник ребенку можно дать настоящий — это доставит малышу несказанное удовольствие.

Для развития орудийной деятельности в детском саду необходимо иметь разнообразные игрушки, имитирующие взрослые орудия труда. На глазах детей следует как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные детям трудовые действия, предлагая в них поучаствовать и снабжая малышей необходимым инвентарем. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Участь действовать в нем, малыш подготавливается к произвольному контролю своим движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Для развития ребенка лучше предлагать не реалистичные копии настоящих орудий труда, а неоформленный материал (в том числе природный), который воображение малыша может превратить в необходимый ему в данный момент предмет.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Возрастные особенности ребенка

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень — станет школьником, учеником.

Как уже отмечалось, школьная зрелость — комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее — сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность¹.

Для формирования **мотивации учения** воспитатели читают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, учения; приводят примеры из жизни, в том числе и из своей собственной, как и чему учатся взрослые люди. Можно и нужно делиться с детьми и реальными переживаниями, которые нормально сопровождают процесс учения: страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха.

Одновременно необходимо поддерживать понимание и переживание **ценности компетентности** в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

У ребенка формируется способность **адекватно оценивать** результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление ребенка на шестом году жизни, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Дети также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. (Так, наливание воды в стакан — обратимое действие, а стрижка волос — необратимое.)

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании Или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением

по сравнению с более старшими детьми. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе, например, если резать батон колбасы под разными углами; какая фигура получится, если разрезать цилиндр горизонтально, вертикально и т. Я. Эту способность необходимо всячески развивать и упрочивать.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печеные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребенок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей возникающих в представлении детей образов. Они даже чувствуют запах пирожков.

В психологии это называется эйдетизмом — способностью живо представлять себе образы и оперировать ими.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется **радость познания и преодоления трудностей при решении задач**. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

¹ Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1) положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2) проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3) предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Эльконин Д. В., Венгер А. Л., 1988).

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Как мы уже говорили, основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов — способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.).

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития **рефлексии** — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего, возраст шести-семи лет является сензитивным, т. е. чувствительным, периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем ему хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься палочками, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет.

Помимо собственно учебного содержания дети должны выполнять по инструкции целые наборы несложных, но опять-таки самих по себе не слишком интересных действий. Дело в том, что в процессе одновременного обучения 20—30 человек необходимо выполнение всеми детьми множества указаний чисто организационного порядка: открыть книжку на такой-то странице, достать карандаш, отступить три строчки сверху, пять клеточек сбоку и т. п. Выполнение подобных указаний невозможно, если ребенок отвлекается по любому поводу и не умеет сосредоточиваться.

Далее серьезные огорчения связаны у многих детей с неумением правильно списывать, что обычно объясняют плохим вниманием. Однако причина подобных ошибок не в плохом внимании вообще, а в отсутствии такой его составляющей, как *последовательный, поэлементный контроль*. Последний означает умение не только ориентироваться на целостный облик слова, общий смысл предложения или совокупность цифр, а последовательно контролировать правильность воспроизведения каждого отдельного элемента, будь то слово, буква, цифра.

Такой поэлементный контроль представляет трудности для детей (подумайте, например, о том, что вы должны без ошибок переписать текст на малознакомом языке) и требует использования специальных вспомогательных средств и способов.

Принципиально важным побудительным моментом является также включение заданий, требующих произвольности, в контекст общения и взаимодействия нескольких детей и совместное выполнение ими этих заданий.

Общая работа над подобными заданиями дополнительно побуждает детей к тщательному их выполнению. Она в той или иной мере порождает действия контроля (неважно, своей или чужой работы).

Вместе с тем значение совместной работы далеко выходит за рамки только этих задач. Совместная работа позволяет детям приобрести опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками со всем тем новым и ценным, что дает такой опыт.

Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Мы предлагаем вам следующие виды заданий, которые вы можете использовать для того, чтобы содействовать становлению у детей произвольности поведения и психических процессов:

- 1) задания на сопоставление с образцом;
- 2) задания на воспроизведение образца;
- 3) задания на создание образца.

Каждая из этих трех групп, в свою очередь, предусматривает два варианта выполнения: индивидуально и группой из двух, трех или четырех человек.

Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для **морального** развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм **при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам**. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается.

Оценка поступка всегда включает и то, нравится данный поступок человеку или нет, испытывает он отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Изучение и анализ обнаруживают довольно сложную картину. Почти все дети фактически знают, что хорошо, а что плохо. На вопрос, хорошо ли говорить неправду, несправедливо делить игрушки и т. п., все отвечают, что плохо. Однако эти знания нередко являются повторением того, что считают окружающие, и не отражают подлинного отношения детей к подобным действиям.

Это подлинное отношение можно выявить, если, например, рассказать детям о двух персонажах, один из которых соблюдает норму (делит конфеты или игрушки поровну), а другой нарушает ее (берет себе больше), и спросить, кто им понравился. И тут неожиданно выясняется, что многим детям нравятся оба персонажа. Один — потому что «честный, всем поровну дал», другой — потому что «молодец, себе больше хочет».

Столь же неожиданные ответы мы получаем, когда спрашиваем ребенка, какой поступок в

определенной ситуации будет хорошим и правильным, а какой — плохим и неправильным. Например, сверстник нашел деньги на мороженое и вслед за тем встречает владельца, спрашивающего его про утерянные деньги. Почти все дети считают, что «плохо и неправильно» утаить находку, но это не значит, что хорошим и правильным будет возвращение денег. «Хорошо и правильно» будет вернуть только часть денег или «купить мороженое и поделить его». Иными словами, хорошо и правильно, если соблюдение нормы сочетается с собственными интересами. Аналогичным образом многие дети считают, что действительно несправедливым будет такое деление каких-либо вещей, когда им самим достается меньше, чем всем остальным. Если меньше достается другим, это не так плохо.

Таким образом, даже когда речь идет о ситуациях, в которых оказались другие, отношение детей к соблюдению и нарушению норм не столь однозначно и определено, как их знания.

Еще больше это отношение отклоняется от знаний, если по тем или иным причинам поступок другого отражается на личных интересах ребенка. В этих случаях поступок другого большинством детей оценивается в зависимости от этих интересов, а не от его объективной моральной ценности.

Итак, расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению — это важная особенность морального сознания детей седьмого года жизни. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Определенный вклад в решение данной задачи вносит литература, показывая противоборство между добром и злом, между положительными и отрицательными персонажами. Сопереживая перипетиям этой борьбы, ребенок проникается симпатией к положительным персонажам и антипатией к отрицательным. Вслед за отношением к персонажам популяризуется и его отношение к совершаемым ими поступкам — положительным и отрицательным.

Важным моментом выработки такого личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)

Возрастные особенности ребенка

Четырехлетний ребенок часто задает **вопрос «Почему?»**. Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно лаконичнее. Для четырехлетнего ребенка иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Именно в этом возрасте читайте и рассказывайте детям волшебные сказки.

Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый представит себе героя по-своему. Пусть работает воображение детей.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

В сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам. Читайте детям сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои, их поступки.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечивайте их разнообразными длинными юбками, шальями, шляпками, перчатками, веерами, бусами и браслетами, а также плащами, накидками, игрушечным оружием и другими предметами для игр в волшебный мир. Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют. Оставляйте время для таких занятий и давайте детям возможность слушать высокохудожественную музыку в аудиозаписи. Музыкальные занятия, как правило, не удовлетворяют этой потребности. Кроме того, они проходят не ежедневно.

В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Обеспечивайте в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать дома, укрытия, «пещерки» для игр детей.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково-символическая функция.

Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает

рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, и т. п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать и сопереживать чувствам другого человека. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость.

Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите за тем, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не на виду у всей группы.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. Совершайте прогулки за пределы детского сада. В теплое время года устраивайте маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка за счет посильных экскурсий. Водите детей смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите, если есть возможность, к реке или пруду, наблюдайте жизнь их обитателей.

Расширяйте представления детей о труде взрослых, проводя экскурсии и организуя общение с представителями разных профессий.

Создавая условия для радостного проживания детства, продумывайте иногда возможности привлечений для детей: приезд кукольного театра, прогулку в парк на аттракционы, посещение зоопарка или цирка и т. п.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его проявлений. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ).

Возрастные особенности ребенка

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Как мы видим, детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. **Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.**

Пятилетний возраст — возраст **идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола**. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубашках, то теперь мальчики надевали штаны с рубашкой, а девочки — сарафаны.

Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, защитников и помощников. Девочки нуждаются во внимании и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а также педагогов-мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Девочке может сильно понравиться друг ее отца или сосед-старшеклассник. Испытываемые терзания, желание видеть объект симпатий, общаться с ним, обидчивость сравнимы с силой первой влюбленности у подростков. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки наоборот. Это порождает агрессивные выпады, предложения о разводе родителей и т. п.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

Маленький ребенок хочет, когда вырастет, жить хорошо. Но что это значит в современном мире? Дети говорят, что, став взрослыми, они хотят быть президентом, директором банка, звездой шоу-бизнеса. На вопрос, что они будут делать, отвечают: ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья... Двадцать лет тому назад на вопрос, кем они хотят быть, когда вырастут, дети перечисляли профессии парикмахера, космонавта, учителя, врача, ветеринара, пожарного и понимали, что они будут соответственно делать людям красивые прически, полетят в космос, будут учить детей, лечить людей или животных, тушить пожары.

Да и само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой. Как ребенок играл во взрослого? Надевал мамины туфли, подкрашивал губки, брал под мышку сумочку и... шел «на работу».

Таким образом, образ взрослого будущего у современного ребенка — это нередко образ сферы потребления, а не сферы деятельности. Это серьезная проблема, поскольку, как отмечал Э. Фромм в своей работе «Иметь или быть?», потребление принципиально неограниченно. В образе будущего отсутствует сфера самоактуализации (А. Маслоу) личности. Задача педагога — содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать, в каких сферах человеческой деятельности собирается реализовать себя.

Старший дошкольный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

Нам представляется, что важнейшие векторы нравственного, духовного развития — это:

- ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- ориентация на стабильную семейную жизнь;
- ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
- уважение к старшим;
- уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности **эмоциональной жизни** ребенка и **уходом ее с поверхности поведения в глубь его души**. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно **скрывать свои чувства от других**.

Поскольку сфера его интереса — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюблен), любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые **чувства и отношения**.

Как мы видим, на шестом году жизни внутренняя, душевная жизнь ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с двухлетним возрастом. Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он **может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей**: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся и владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных на успех именно в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких **эмоциональных**

реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

В старшей группе к концу года могут быть дети, уже достигшие шести с половиной лет — возраста, с которого ребенок может начинать обучение в школе. Решение о целесообразности перехода в школу или о продолжении образования в подготовительной к школе группе детского сада необходимо принимать в диалоге с семьей на основе изучения особенностей каждого ребенка — в частности, сформированности готовности к школе — индивидуально. Наблюдения показывают, что родители часто не способны адекватно оценить именно степень социальной зрелости своего ребенка: они полагают, что, если ребенок умеет считать и читать, его непременно надо как можно быстрее отдать в школу. При этом ребенок может быть неспособен сидеть на занятии, высказываться только по просьбе педагога, выполнять четко поставленную взрослым задачу, а не делать то, что захотелось ему самому, т. е. проявлять все особенности, нормальные и естественные именно для ребенка-дошкольника. Эта незрелость может стать источником проблем и неуспешности в школе, к чему, конечно, никто из родителей не стремится, но чего не может предвидеть. В таких случаях еще один год, проведенный в подготовительной к школе группе, предоставит то время, которое необходимо ребенку для взросления в естественном для него темпе. В то же время, если по каким-то причинам все дети (или значительное большинство) переходят из старшей группы в школу, педагогам необходимо решать все задачи, поставленные для данного возраста, за один год. Некоторые дети не достигнут полноты результата, но тем не менее важные предпосылки обучения в школе у них тоже будут сформированы при условии целенаправленной и систематической работы.

Нередко учреждение также может квалифицированно помочь в выборе профиля школы для каждого из своих воспитанников

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Возрастные особенности ребенка

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый **кризис трех лет**. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их. Ребенок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «Ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдем в группу и будем...» В то время как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения. Иногда взрослые считают своим долгом именно в этом возрасте требовать от детей послушания и покорности. Наиболее опасен случай, когда родители пробуют применять физические наказания, не понимая, что только усугубляют ситуацию. В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах по играм.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение.

Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса закончится и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными. Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти

выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Если дети любят своего воспитателя, то на его внимание и участие в игре могут одновременно претендовать несколько дошкольников. Ревность может породить конфликт. Попробуйте объединить интересы всех своих воспитанников единым сюжетом так, чтобы каждый имел возможность непродолжительного, но индивидуального контакта с вами по ходу игры: например, вы по очереди кормите или лечите игрушки, которые приносят вам дети.

Как ни забавно звучит, но в этом возрасте возможны и конфликты из-за «расхождения во взглядах». Одна девочка считает, что мишка, наблюдающий в раздевалке за одеванием детей, может простудить голову от соприкосновения с холодным стеклом, и хочет убрать его в шкаф. Другая же настаивает на том, что он должен сидеть на своем месте и наблюдать за всеми детьми.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. **Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.** Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Не жалейте времени на совершенствование навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которым вы обучаете детей.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

Обеспечивайте развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и **бурно**

реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

**Паспорт условий семейного воспитания
воспитанников МКДОУ Детский сад № 8 «Аленушка»**

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	Количество семей, имеющих детей дошкольного возраста	80
2	Количество семей, имеющих: 1 ребёнка 2 и более	32 48
3	Количество семей: где одни мальчики где одни девочки	25 21
4	Количество полных семей	53
5	Количество неполных семей: воспитывает одна мать воспитывает один отец воспитывают опекуны воспитывают приёмные родители	26 - 1 1
6	Национальный состав: русские казахи удмурты татары киргизы башкиры таджики	74 1 - 1 1 1 2 1
7	Возраст родителей: до 30 лет до 40 лет до 50 лет старше 50 лет	46 35 14 1
8	Образование родителей высшее н/высшее среднее специальное среднее общее основное общее нет образования	10 4 53 14 2 -
9	Количество семей, имеющих несколько поколений, проживающих вместе	3
10	Количество родителей, работающих в сфере: Торговли- 10 культуры- 1 управления- 4 силовых структур- 2 вахта- 11 Образования- 5 частные предприниматели- 1 здравоохранения- 4 Бытового обслуживания- 5 транспорта- 7 пром. производства- 18 с/х производства- -- спорта- -- безработные- 8 другие- 11	
11	Уровень благосостояния семей: количество семей, доход которых соответствует прожиточному минимуму количество семей, доход выше количество семей, доход которых ниже.....	15 13 52
12	Наличие в семье условий для воспитания детей количество семей, имеющих отдельную комнату для ребёнка количество семей, имеющих уголок школьника количество семей, имеющих необходимую одежду, обувь	26 29 80
13	Количество семей: не требующих педагогического внимания семей группы риска	76 4
14	Количество семей, имеющих увлечения: Спорт – 4 фото – 2 худ. творчество - 6 Рукоделие - 17 чтение – 5 техническое творчество - 2	

	Коллекционирование – -- кулинария – 9 слесарные работы - 2 Рыболовство – 7 огородничество - 12 цветоводство – 8 Дом. животными - 2	
15	Количество семей решающих проблемы на семейном совете	24
16	Количество семей, способствующих получению детьми доп. образования (ДШИ, ДЮКФ)	5
17	Количество семей, контактирующих с детским садом по вопросам воспитания	69
18	Количество семей, безразлично относящихся к детскому саду, педагогам, проблемам развития личности своих детей	11
19	Количество семей, применяющих телесные наказания	-
20	Количество семей, члены которых знакомы с текстом конвенции ООН о правах ребёнка	67

Перечень оборудования и методических пособий по программе «Радуга»

Пособие для педагогов

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.Н.Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др.; Науч. Рук. Т.Н.Доронова., М. Просвещение. 2010

Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы/ Т.Н. Доронова В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова. -М. : Просвещение, 1993

Радуга. Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы/ Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова. - М. : Просвещение, 2010

Радуга. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова. - М. : Просвещение. 2010

Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, Т.Н. Гризик и др., сост. Т.Н.Доронова. -М. : Просвещение, 1997

Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду / Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова.-М. : Просвещение, 1997

Гербова ВВ. Учись говорить: Методические рекомендации для воспитателей. М.; Просвещение, 2011

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 - 7 лет: Методические рекомендации для воспитателей. -М.: Просвещение, 2011

Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Метод, рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2011

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 7 лет. Методическое пособие для

воспитателей М. Просвещение, 2011 г.

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение. 2002

На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост.Т.Н.Доронова. _ М.Просвещение, 2003

Методическое руководство к программе « Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду, М. Просвещение, 2005

Методическое руководство к программе « Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду, М.Просвещение, 2005

Методическое пособие для воспитателей А.А. Грибовская « Народное искусство и детское творчество»

Пособия для детей

Гербова ВВ. Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкольного возраста; М, Просвещение 1998

Гербова В.В. Учусь говорить; пособие для детей старшего дошкольного возраста; М., Прсвещение, 1998

Гербова В.В Учусь говорить; пособие для детей младшего дошкольного возраста; М., Просвещение 1998

ГризикТ.Н.; Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М, Просвещение. 2003

Гризик Т.П.; Познаю мир; Я во всем люблю порядок: развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М, Просвещение 1998

Гризик Т.П.; Познаю мир; Знаки и символы: развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 1998

Соловьева ЕВ. Моя математика: Какой он. этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М Просвещение. 2004

Соловьева ЕВ. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М. Просвещение. 2004

Соловьева ЕВ. Моя математика: Количество и число: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение. 2004

ДороноваТ.Н. Дошкольникам об искусстве; комплект учебно-наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, М., 1998

Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста, М: Просвещение, 2004

Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье, М. Просвещение, 2004

ДороноваТ.Н., Мусиенко СИ Сделай сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2004

Программно - методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Программа обучения и воспитания детей с ФФН»

Т.Б.Филичева « Коррекционное воспитание и обучение детей пяти лет с ОНР» Г.А.Каше «

Подготовка к школе детей с недостатками речи», М. 1985 г. С.М.Валявко, К.Ю.Белая «

Ежедневник логопеда детского сада», М.,2001 г. Г.А.Урунтаева « Диагностика

психологических особенностей дошкольника»

Физическое воспитание

О.Н.Мергунова « Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж, 2007 г. К.К.Утробина «

Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 -5 лет», М,2004 г. К.К.Утробина «

Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 -7 лет», М,2004 г.

Музыкальное воспитание

Э.П.Костина « Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста

Н.Ю.Ельченко « Диагностика музыкальных способностей детей»

Михайлова, Воронина, Блохина, Горбина и др. Музыкально - методическая литература из серии « Детский сад день за днем»

Н.А. Щербакова « От музыки к движению и речи» Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ

СИ. Мерзлякова « Волшебный мир театра»

Бондаренко « Театрализованные музыкальные представления для детей»

Развитие ребенка в конструктивной деятельности

Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду»,М, 1990 г

ДОГОВОР
о совместной деятельности
и сотрудничестве в сфере образования

Город Катайск

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» (в дальнейшем ДООУ) в лице заведующей Ваулиной Н.Н., действующего на основании Устава с одной стороны, Центр русской культуры «Берегиня» (в дальнейшем ЦРК) в _____ лице

действующей на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

Настоящий договор предусматривает взаимодействие ДООУ и ЦРК, развитию творческих способностей, выявлению одарённых детей, удовлетворении. В дополнительных, образовательных потребностях населения.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. ДООУ обязуется:

- Посещать воспитанниками ДООУ выставки по заранее согласованному плану.
- Обеспечить участие воспитанников ДООУ в конкурсах, смотрах, выставках, праздничных мероприятиях, организованных ЦРК по заранее согласованному плану и времени

2.2. ЦРК обязуется:

- Поддерживать связь с администрацией ДООУ с целью информации деятельности ЦРК в рамках договора.
- Информировать об открытии выставок.

Каждая из сторон имеет право требовать выполнение предусмотренных договором обязательств, вносить изменения в данный договор, а так же его расторгнуть.

За неисполнение обязательств или ненадлежащее исполнение обязательств, стороны несут ответственность в соответствии с Законодательством и настоящим договором.

Договор может быть расторгнут по обоюдному согласию сторон.

3. Условия исполнения обязательств сторонами:

Обеспечить проведение мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими и противопожарными требованиями.

4. Ответственность сторон:

Осуществлять контроль выполнению данного договора.

5. Срок действия договора.

Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до момента расторжения.

6. Разрешение споров:

Все вопросы связанные с исполнением настоящего договора решаются сторонами на основе взаимного доверия, уважения, компромисса, путём переговоров.

7. Юридические адреса и подписи сторон:

МКДООУ Д/с комбинированного вида
№8 «Алёнушка»
641700 г.Катайск, ул.Подпорина,52
т. 8(35251)21413
Заведующая Ваулина Н.Н.

ЦРК «Берегиня»
641700 г.Катайск, ул.Ленина, 210
_____(_____)

ДОГОВОР

О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Город Катайск

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» (в дальнейшем ДООУ) в лице заведующей Ваулиной Натальи Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны и МУК «Катайским районным краеведческим музеем» в лице директора Зелениной Ольги Сергеевны, действующей на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

Настоящий договор предусматривает взаимодействие ДООУ и Музея по расширению образовательного пространства, реализации регионального компонента в образовании детей дошкольного возраста, приобщению детей к истокам национальной культуры, развитию познавательных интересов дошкольников.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. ДООУ обязуется:

2.1.1. Посещать с воспитанниками ДООУ организованные Музеем выставки, экспозиции, по заранее согласованному плану и времени.

Предоставлять в ДООУ время и место для представления детям передвижных экспозиций из фондов музея.

2.1.3. ДООУ обязуется информировать родителей о предлагаемых Музеем выставках и стоимости их посещения детьми.

2.1.4. Своевременно сообщать об изменении плана посещений.

2.2. Музей обязуется:

2.2.1. Информировать ДООУ об организуемых выставках в музее.

2.2.2. Предоставлять экскурсовода для проведения экскурсий в музее.

2.2.3. Консультировать педагогов ДООУ по организации тематических выставок и мини-музеев.

Каждая из сторон имеет право требовать выполнение предусмотренных договором обязательств, вносить изменения в данный договор, а так же его расторгнуть.

За неисполнение обязательств или ненадлежащее исполнение обязательств, стороны несут ответственность в соответствии с Законодательством и настоящим договором.

Договор может быть расторгнут по обоюдному согласию сторон.

3. Условия исполнения обязательств сторонами:

3.1. Обеспечить проведение экскурсий, мероприятий в соответствии с санитарно – гигиеническими и противопожарными требованиями, требованиями инструкций по охране и жизни здоровья детей.

4. Ответственность сторон:

4.1. Совместно разрабатывать план мероприятий сотрудничества.

4.2. Осуществляют контроль по реализации плана мероприятий по выполнению данного договора и отчитываются на педсовете и

совещании в конце учебного года.

5. Срок действия договора:

5.1. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до момента расторжения.

6. Разрешение споров:

6.1. Все вопросы связанные с исполнением настоящего договора решаются сторонами на основе взаимного доверия, уважения, компромисса, путем переговоров.

7. Юридические адреса и подписи сторон:

МКДОУ Детский сад № 8 «Алёнушка»
г.Катайск
ул. Подпорина 52,
т. 2 -14-13

МУК» Катайский
районный краеведческий музей
г.Катайск, ул. Ленина, 229
т. 2 – 14 – 91

Заведующая МКДОУ
Н.Н.Ваулина

Директор Музея
Зеленина О.С.

ДОГОВОР

О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Город Катайск

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» (в дальнейшем ДООУ) в лице заведующей Ваулиной Н.Н., действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное учреждение культуры Катайская централизованная библиотечная система (в дальнейшем МУК Катайская ЦБС) в лице директора Меньшиковой Г. , действующей на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

4. Предмет договора.

Настоящий договор предусматривает взаимодействие ДООУ и МУК Катайская ЦБС по вопросам приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, детскому чтению и обогащению познавательной-речевой сферы ребенка.

5. Права и обязанности сторон.

2.1. ДООУ обязуется:

- 2.1.1. Регулярно посещать с воспитанниками МУК Катайская ЦБС согласно утвержденного плана.
- 2.1.2. Предоставлять время и место для работы с детьми, родителями и педагогами по расширению круга читателей МУК Катайская ЦБС.
- 2.1.5. Своевременно сообщать об изменении плана посещений.

2.2. МУК Катайская ЦБС обязуется:

- 2.2.1. Предоставлять помещения и работника библиотеки для проведения тематических занятий, экскурсий, праздников и развлечений воспитательно-образовательного характера.
- 2.2.2. Проводить консультации библиотекарей для родителей ДООУ по вопросам детского чтения.
- 2.2.3. Оказывать методическую и информационную помощь педагогическому коллективу ДООУ по вопросам работы с книгой, периодической литературой.

Своевременно сообщать об изменении плана посещений.

Каждая из сторон имеет право требовать выполнения предусмотренных договором обязательств, вносить изменения в данный договор, а так же его расторгнуть.

За неисполнение обязательств или ненадлежащее исполнение обязательств, стороны несут ответственность в соответствии с Законодательством и настоящим договором.

Договор может быть расторгнут по обоюдному согласию сторон.

6. Условия исполнения обязательств сторонами:

3.1. Обеспечить проведение занятий, мероприятий в соответствии с санитарно – гигиеническими и противопожарными требованиями.

3.2 В соответствии с утвержденным планом.

4. Ответственность сторон:

4.1. Совместно разрабатывают план мероприятий сотрудничества.

4.2. Осуществляют контроль по реализации плана мероприятий по выполнению данного договора и отчитываются на педсовете и совещании в конце учебного года.

5. Срок действия договора:

5.1. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до момента расторжения.

6. Разрешение споров:

6.1. Все вопросы связанные с исполнением настоящего договора решаются сторонами на основе взаимного доверия, уважения, компромисса, путем переговоров.

7. Юридические адреса и подписи сторон:

МДОУ Детский сад № 8
Г.Катайск
ул. Подпорина, 52,
т. 8(35251)21413

МУК Катайская ЦБС
г.Катайск
ул. 30 – лет Победы, 5
т. 8(35251)22301

Заведующая МКДОУ
Н.Н. Ваулина

Директор МУК Катайская ЦБС
Меньшикова Г.

ДОГОВОР О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

город Катайск

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 8 «Аленушка» (в дальнейшем ДООУ) в лице заведующей Ваулиной Натальи Николаевны, действующей на основании Устава, с одной стороны и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Катайска» (в дальнейшем Школа) в лице директора Кузнецовой Валентины Яковлевны, действующей на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

Настоящий договор предусматривает взаимодействие ДООУ и Школы по преемственности дошкольного и начального школьного образования детей. Создание условий успешной адаптации детей к школе. Выработка согласованных взглядов на процесс воспитания и обучения педагогов ДООУ, учителей и семьи.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. ДООУ обязуется:

- 2.1.1. Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения.
- 2.1.2. Предоставлять условия Школе для общения с родителями будущих первоклассников.
- 2.1.3. Предоставлять возможность детям начальной школы выступать перед дошкольниками и предоставлять помещения и площадки детского сада для совместных мероприятий с учениками Школы.
- 2.1.4. Знакомить педагогов школы с организацией учебно-воспитательного процесса в ДООУ.
- 2.1.5. Предоставлять Школе возможность встречи с будущими первоклассниками в ДООУ.
- 2.1.5. Своевременно сообщать об изменении плана мероприятий.

2.2. ДООУ имеет право:

- 2.2.1. Выбирать программу по подготовке детей к школе.
- 2.2.2. Участвовать в совместных методических мероприятиях (педагогические советы, семинары, практикумы и пр.).

2.3. Школа обязуется:

- 2.3.1. Предоставлять возможность посещения Школы согласно совместного плана мероприятий.
- 2.3.2. Оказывать педагогам и родителям ДООУ консультационные услуги по подготовки детей к школе.

2.3.3. Осуществлять анализ успеваемости выпускников ДООУ и предоставлять результаты по запросу ДООУ.

2.3.4. Своевременно сообщать об изменении плана мероприятий.

2.4 Школа имеет право:

2.4.1. Получать информацию о деятельности ДООУ по подготовке детей к школе.

2.2.2. Участвовать в совместных методических мероприятиях (педагогические советы, семинары, практикумы и пр.).

Каждая из сторон имеет право требовать выполнение предусмотренных договором обязательств, вносить изменения в данный договор, а так же его расторгнуть.

За неисполнение обязательств или ненадлежащее исполнение обязательств, стороны несут ответственность в соответствии с Законодательством и настоящим договором.

Договор может быть расторгнут по обоюдному согласию сторон.

3. Условия исполнения обязательств сторонами:

3.1. Обеспечить проведение занятий, мероприятий в соответствии с санитарно – гигиеническими и противопожарными требованиями.

4. Ответственность сторон:

4.1. Совместно разрабатывать план мероприятий сотрудничества.

4.2. Осуществляют контроль по реализации плана мероприятий по выполнению данного договора и отчитываются на педсоветах в конце учебного года.

5. Срок действия договора:

5.1. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до момента расторжения.

6. Разрешение споров:

6.1. Все вопросы связанные с исполнением настоящего договора решаются сторонами на основе взаимного доверия, уважения, компромисса, путем переговоров.

7. Юридические адреса и подписи сторон:

МКДОУ Детский сад
№ 8 «Аленушка»
г.Катайск
ул. Подпорина, 52
т. 8(35251)21413
Заведующая МКДОУ
Ваулина Н.Н.

МОУ Катайская средняя
общеобразовательная школа № 1
г.Катайск
Ул.30 лет Победы,7
т. 8(35251)21943
Директор МОУ СОШ № 1
Кузнецова В.Я.

Утверждаю _____
Заведующая МКДОУ Детский сад
комбинированного вида №8
«Алёнушка» Ваулина Н.Н.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда на логопункте
на 2012 – 2013 учебный год**

День недели.	Время.	Содержание работы
Понедельник <u>08.00-12.00</u>	8.05 – 8.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	8.35 – 9.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	9.05 – 9.30	Подгрупповая работа с 1 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	9.35 – 10.00	Подгрупповая работа со 2 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	10.05 – 10.30	Подгрупповая работа с 3 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	10.35 – 11.00	Подгрупповая работа с 4 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	11.05 – 11.30	Подгрупповая работа с 5 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	11.35 – 12.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
Вторник <u>08.00-12.00</u>	8.05 – 8.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	8.35 – 9.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	9.05 – 9.30	Подгрупповая работа с 1 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	9.35 – 10.00	Подгрупповая работа со 2 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	10.05 – 10.30	Подгрупповая работа с 3 подгруппой по коррекции звукопроизношения (подг. гр.).
	10.35 – 11.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	11.05 – 11.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	11.35 – 12.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
Среда <u>13.30-17.30</u>	13.30 – 15.00	Заполнение тетрадей с домашним заданием, написание планов, изучение литературы по самообразованию.
	15.05 – 15.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	15.35 - 16.00	Подгрупповая работа с подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	16.05 – 16.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	16.35 – 17.00	Подгрупповая работа с подгруппой по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	17.00 – 17.30	Индивидуальная работа с родителями.
Четверг <u>08.00-12.00</u>	8.05 – 8.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	8.35 – 9.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	9.05 – 9.30	Подгрупповая работа с 1 подгруппой по коррекции

		звукопроизношения (ст. гр.)
	9.35 – 10.00	Подгрупповая работа с 2 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	10.05 – 10.30	Подгрупповая работа с 3 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	10.35- 11.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	11.05 – 11.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	11.35 – 12.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
Пятница 08.00-12.00	8.05 – 8.30	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	8.35 – 9.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	9.05 – 9.30	Подгрупповая работа с 1 подгруппой по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	9.35 – 10.00	Подгрупповая работа со 2 подгруппой по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)
	10.05 – 10.30	Подгрупповая работа с 3 подгруппой по коррекции звукопроизношения (под. гр.)
	10.35- 11.00	Подгрупповая работа с 4 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	11.05 – 11.30	Подгрупповая работа с 5 подгруппой по коррекции звукопроизношения (ст. гр.)
	11.35 – 12.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (подг. гр.)

Между занятиями перерыв 5 мин. для смены материала к занятию и перехода детей из группы к логопеду.

Минипедсоветы, консультации для воспитателей, специалистов проводятся в любой день по необходимости.

Утверждаю _____
Заведующая МКДОУ № 8 «Алёнушка»

Циклограмма деятельности педагога-психолога МКДОУ Детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка»

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник 8.00-11.30	08.00-09.30 09.30-09.50 09.50-10.10 10.10-11.30	Работа с документами Подготовка к коррекционно-развивающему занятию в спец. группе Групповое коррекционно-развивающее занятие в спец. группе Групповые и индивидуальные консультации для педагогов
Вторник 8.00-11.30	08.00-11.30	Методический день Подбор методик обследования

		Разработка анкет для педагогов Пополнение материальной базы кабинета Подготовка к семинарам, педсоветам, проводимых в детском саду Подготовка к родительским собраниям Работа в библиотеке и с ИКТ
Среда <u>8.00-11.30</u>	08.00-09.30 09.30-10.20 10.20-10.50 10.50-11.30	Работа по самообразованию Подготовка к коррекционно-развивающему занятию в подг. группе Групповое Коррекционно-развивающее занятие в подгот. группе Обработка, анализ, обобщение результатов
Четверг <u>8.00-11.30</u>	08.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.20 10.20-11.30	Индивидуальные консультации с родителями Подготовка к индивидуальному занятию в спец. группе Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в спец.группе Работа с методической литературой
Пятница <u>8.00-11.30</u>	08.00-08.15 08.15-08.45 08.45-09.00 09.00-09.20 09.20-10.50 10.50-11.20	Подготовка к индивидуальному занятию в подготовительной группе Индивидуальное занятие в подготовительной группе Подготовка к групповому занятию в спец. группе Групповое коррекционно-развивающее занятие в спец. группе Подготовка дидак-го материала к занятию на следующую неделю Индивидуальное занятие в подготовительной группе

Утверждаю заведующая
МКДОУ Детский сад № 8 «Аленушка»
Ваулина Н.Н. _____ 2012г.

Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре.

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник, <u>08.00 – 11.00</u>	08.00 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 08.30 – 08.40 08.40 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 09.20 09.20 – 09.40 09.40 – 11.00	Утренняя гимнастика: 2 младшая группа средняя и специализированная группа старшая группа подготовительная группа Подготовка к занятиям НОД – физическое развитие (вторая младшая группа) Подготовка к занятию НОД – физическое развитие (средняя группа, специализированная группа) Работа с документами.
Вторник, <u>08.00 – 11.00</u>	08.00 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 08.30 – 08.40 08.40 – 09.00 09.00 – 09.35 09.35 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.50 10.50 – 11.00	Утренняя гимнастика: 2 младшая группа средняя и специализированная группа старшая группа подготовительная группа Подготовка к занятиям Планирование работы НОД – физическое развитие (старшая группа) Подготовка к занятию НОД – физическое развитие (подготовительная группа) Уборка атрибутов

Среда, <u>08.00 – 11.00</u>	08.00 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 08.30 – 08.40	Утренняя гимнастика: 2 младшая группа средняя и специализированная группа старшая группа подготовительная группа
	08.40 – 09.00 09.00 – 09.20 09.20 – 09.25 09.25 – 09.40 09.40 – 10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 11.00	Планирование досугов НОД – физическое развитие (специализированная группа) Подготовка к занятию НОД – физическое развитие (2 младшая группа) НОД – физическое развитие (подготовительная группа) НОД – физическое развитие на улице (старшая группа) Взаимодействие с педагогами
Четверг, <u>08.00 – 11.00</u>	08.00 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 08.30 – 08.40	Утренняя гимнастика: 2 младшая группа средняя и специализированная группа старшая группа подготовительная группа
	08.40 – 10.00 10.00 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 10.40 10.40 – 11.00	Работа по самообразованию Подготовка к занятию НОД – физическое развитие (старшая группа) Подготовка к занятию НОД – физическое развитие на улице (подготовительная группа)
Пятница, <u>08.00 – 11.00</u>	08.00 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 08.30 – 08.40	Утренняя гимнастика: 2 младшая группа средняя и специализированная группа старшая группа подготовительная группа
	08.40 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 09.30 09.30 – 09.50 09.50 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 11.00	Взаимодействие со специалистами НОД – физическое развитие (вторая младшая группа) Планирование работы НОД – физическое развитие (средняя группа) Подготовка к занятию НОД – физическое развитие на улице (старшая группа) Работа с документами

Циклограмма деятельности музыкального руководителя Носовой Елены Сергеевны на 2012- 2013 уч.год.

Дни недели	Время	Содержание
-----------------------	--------------	-------------------

Понедельник	8.00- 8.40	Аккомпанемент на утренней гимнастике
	8.40- 9.00	Подготовка к НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
	9.00 -9.10	НОД -музыка (1 младшая группа)
	9.10-9.40	Подготовка НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
		НОД –музыка (старшая группа)
	9.40-10.05	Подготовка НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
	10.05 -10.20	НОД – музыка (подготовительная группа)
		Индивидуальная работа с детьми
	10.20 -10.50	Самообразование, анализ периодических изданий.
	10.50 -11.30	Работа с педагогами (заполнение тетрадей взаимодействия).
	11.30 -12.00	Работа с документацией.
Вторник	12.00 -12.30	Подбор материала к праздникам, занятиям, изготовление пособий, дидактического материала.
	12.30 -13.00	
	13.00 -14.00	
	10.30 -11.30	Индивидуальная работа с детьми.
	11.30 -12.30	Работа с программой.
	12.30 -13.00	Самообразование, анализ периодических изданий.
	13.00 – 14.00	Работа с документацией.
	14.00 – 15.00	Подбор материала к праздникам, занятиям, изготовление пособий, дидактического материала.
	15.00 -15.10	Подготовка к НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
		НОД -музыка (специализированная группа)
	15.10 -15.30	НОД –музыка (средняя группа,)
Среда	15.30 -15.50	Работа с педагогами (заполнение тетрадей взаимодействия).
	15.50 -16.20	Консультирование родителей.
	16.20 -16.30	
	8.00- 8.40	Аккомпанемент на утренней гимнастике
	8.40 – 9.30	Работа с документацией.
	9.30 -10.00	Самообразование, анализ периодических изданий.
	10.00 -10.10	Подготовка к НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
		НОД – музыка (старшая группа)
	10.10 -10.35	Индивидуальная работа с детьми
	10.35 -11.00	Работа с педагогами (заполнение тетрадей взаимодействия).
	11.00 -11.30	Подбор материала к праздникам, занятиям, изготовление пособий, дидактического материала.
Четверг	11.30 -12.30	Подготовка к педсоветам, подбор материала для консультаций родителей и воспитателей.
	12.30 -14.00	
	8.00- 8.40	Аккомпанемент на утренней гимнастике
	8.40- 9.00	Подготовка к НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
		НОД -музыка (средняя группа,)
	9.00 -9.20	Подготовка НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
	9.20 -9.25	НОД –музыка (первая младшая группа)
		Индивидуальная работа с детьми
	9.25 -9.35	Работа с педагогами (заполнение тетрадей взаимодействия).
	9.35 -10.10	Работа с документацией.
	10.10 -10.40	Самообразование, анализ периодических изданий.
Пятница	10.40 -11.30	Подбор материала к праздникам, занятиям, изготовление пособий, дидактического материала.
	11.30 -12.30.	
	12.30 -14.00	
	8.00- 8.40	Аккомпанемент на утренней гимнастике
	8.40- 9.00	Подготовка НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
		НОД –музыка (специализированная группа)
	9.00 -9.20	Работа с документацией.
	9.20 -10.10	Подготовка НОД (прослушивание дисков, подготовка музыкальных инструментов, музыкально –ди
	10.10 -10.20	НОД - музыка (подготовительная группа)
		Индивидуальная работа с детьми
	10.20 -10.50	Самообразование, анализ периодических изданий.
Пятница	10.50 -11.30	Работа с педагогами (заполнение тетрадей взаимодействия).
	11.30 -12.00	Работа с документацией.
	12.00 -12.30	Подбор материала к праздникам, занятиям, изготовление пособий, дидактического материала.
	12.30 -13.00	Планирование работы.
	13.00 -14.00	

Количество педагогов всего-13**Имеют педагогическое образование:**

высшее- 6 человек (46%)

незаконченное высшее – 1 человек (8 %)

среднее специальное -6 человек (46 %)

Аттестовано педагогов МКДОУ №8 «Алёнушка»		
всего	12 человек	92 %
1 категория	10 человек	79 %
2 категория	2 человека	14 %
Не имеют категории	1 человек	7 %

Педагогический стаж педагогов МКДОУ №8 «Алёнушка»		
До 5 лет	3 человека	23 %
До 10 лет	2 человека	15 %
До 20 лет	4 человека	31 %
Свыше 20 лет	4 человека	31 %

Возрастной состав педагогов МКДОУ №8 «Алёнушка»		
20-30 лет	2 человека	15 %
31-45 лет	7 человек	55 %
46-55 лет	2 человека	15 %
Свыше 55 лет	2 человека	15 %

Обновление предметно – развивающей среды

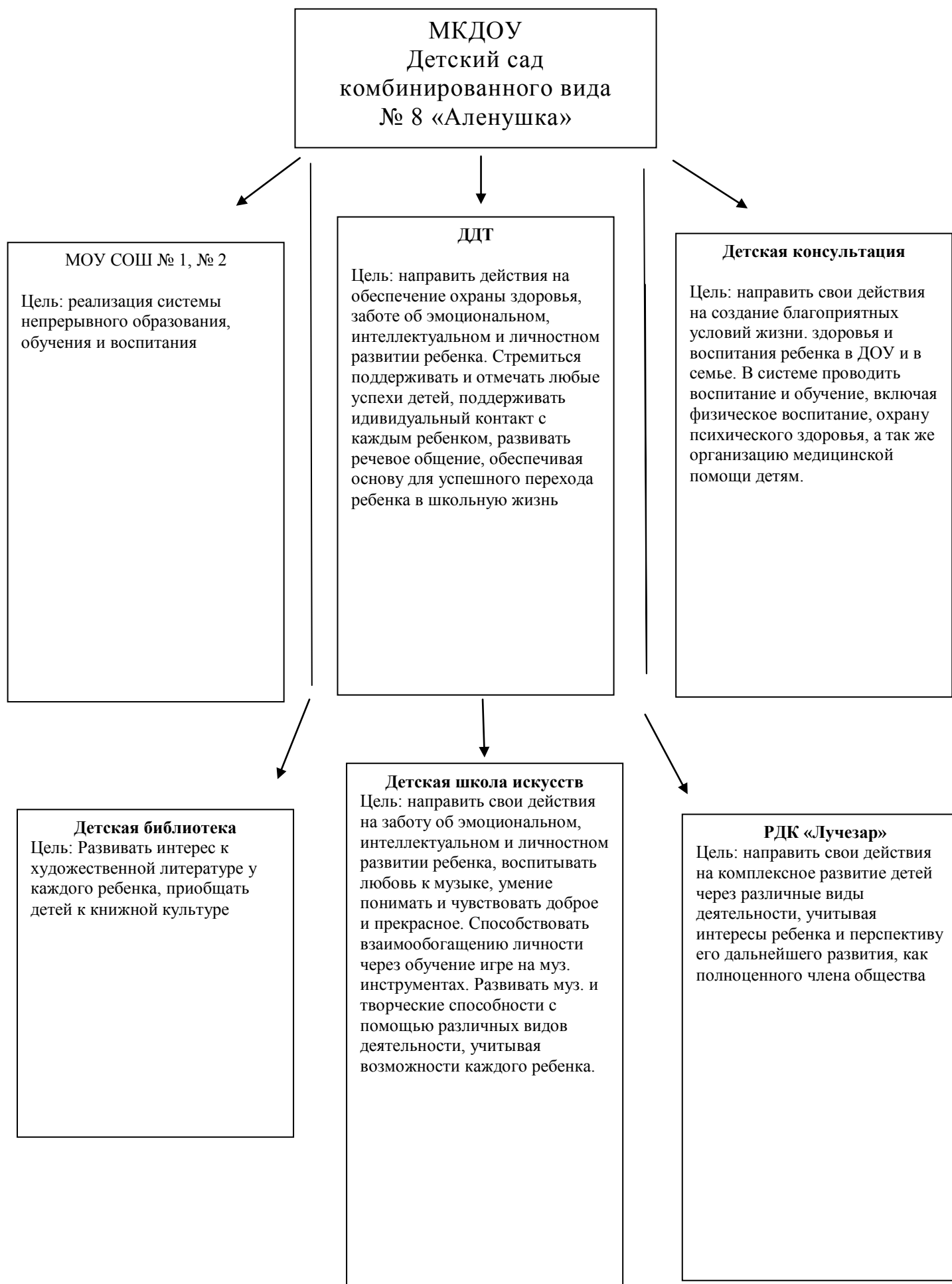
№	Группа, возраст детей	Развитие, обновление и обогащение
---	-----------------------	-----------------------------------

		предметно – пространственной среды
1	Первая младшая группа (2 до 3 лет)	Уголок для отдыха, для самостоятельной деятельности детей пополнен мягкой мебелью. Пополнен игрушками сенсорный уголок. В книжный уголок приобретены книжки – игрушки.
2	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
4.	Старшая логопедическая группа (от5 до 6 лет)	
5.	Подготовительная логопедическая (с 6 до 7 лет)	
6.	Логопедический кабинет	
7	Музыкальный зал (музыкальный кабинет)	
8	Кабинет психолога	
9.	Территория ДОУ Участки	

Преимственность в работе ДОУ и школы

Координация работы по преемственности в ДОУ и школ
Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности
Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду
Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
Взаимодействие психологов школ с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей
Совместное со школами комплектование первых классов из выпускников ДОУ
Встречи родителей с будущими учителями
Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе
Семинары для родителей детей дошкольного возраста ДОУ

МКДОУ Детский сад комбинированного вида № 8 «Аленушка» занимает определенное место в едином образовательном пространстве и активно взаимодействует с социумом:



Модель комплексно – тематического планирования.

Месяц	Недели	№ п/п	1 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	П
Сентябрь	3-7 сентября	1.	ОСЕНЬ			
	10-14 сентября	2.	Адаптация	Диагностика	Диагностика	
	17-21 сентября	3.	Знакомство с групповой комнатой	Как я провёл лето.	Осень.	Осе
	24-28 сентября	4.	Игрушки	Осень. Едет с поля урожай.	Овощи. Фрукты.	Гри
Октябрь	1-5 октября	5.	Осень (признаки осени).	Осень. Деревья.	Откуда хлеб пришёл?	Отк
	8-12 октября	6.	Осень. Овощи.	Перелётные птицы.	Домашние животные. Фермер.	Дер
	15-19 октября	7.	Осень. Фрукты.	Домашние животные и их детёныши.	Деревья и кустарники.	Про
	22-26 октября	8.	Одежда, обувь осенью.	Домашние птицы и их детёныши.	Перелётные птицы.	Пос
	29октября-2 ноября	9.	Домашние животные.	Лес. Дикие животные.	Животные леса. Подготовка к зиме.	Пти
Ноябрь	5-9 ноября	10.	Творческие каникулы	Творческие каникулы	Творческие каникулы	Тво
	12-16 ноября	11.	Домашние птицы.	Кто как к зиме приготовился.	Аквариум. Обитатели пресных водоёмов.	Кто
	19-23 ноября	12.	Части тела и лица (уход за ними).	Семья.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Тра
	26-30 ноября	13.	Домик для куклы (мебель).	Наше тело. Органы чувств.	Моя семья.	Моя
Декабрь	3-7 декабря	14.	ЗИМА			
			Посуда (Угостим куклу).	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Зима. Зимующие птицы.	Зим
	10-14 декабря	15.	Зима (признаки зимы).	Зима. Зимующие птицы.	Животные Севера. Оленевод.	Спо
	17-21 декабря	16.	Одежда, обувь зимой.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Народная культура и традиции.	Нар
	24-31 декабря	17.	Творческие каникулы (Новый год)	Творческие каникулы (Новый год).	Творческие каникулы (Новый год)	Тво
Январь	9-12 января	18.	Птицы на участке (зимующие).	Профессии (врач, почтальон)	Мой дом.	Зоо
	14-18 января	19.	Дикие животные	Продукты питания (повар, продавец).	Мебель. Плотник, столяр.	Кр
	21-25 января	20.	Моя семья.	Посуда. Глина – природный материал.	Электроприборы. Электрик.	Дин
	28января-1февраля	21.	Знакомство с аквариумом.	Мебель.	Посуда. Гончар.	Пол
Февраль	4-8 февраля	22.	Детский сад (профессии).	Транспорт (шофёр).	Продукты питания.	Род
	11-15 февраля	23.	Транспорт.	Профессии наших пап.	Транспорт. Водитель, шофёр.	Наш
	18-22 февраля	24.	Папин праздник.	Наша Армия родная.	День защитника Отечества	Сла
	25февраля-1 марта	25.	В гости к книжкам.	Игрушки – наши друзья.	Весна.	Пут
Март	4-8 марта	26.	Весна			

			Творческие каникулы (Наши мамы).	Творческие каникулы (Наши мамы)	Творческие каникулы (Наши мамы)	Творческие каникулы (Наши мамы)
	11-15 марта	27.	Весна (признаки весны).	Аквариум.	Портрет Земли.	Удивительная Земля.
	18-22 марта	28.	Одежда, обувь весной.	Весна.	Наша Родина – Россия.	Путешествия человека.
	25-29 марта	29.	Мой дом. Мой город.	Мои зелёные друзья (комнатные растения).	Малая родина – Катар.	Современный мир.
Апрель	1-5 апреля	30.	Животные весной.	Цветы.	Моё тело.	Цирк.
	8-12 апреля	31.	Деревья на участке.	Космос.	Космос. Космонавт.	Космос.
	15-19 апреля	32.	Птицы (перелётные).	Наш город. Здания нашего города.	Книжкин дом. Библиотекарь.	Весна.
	22-26 апреля	33.	В гости к зелёному другу (комнатное растение)	Книжкина неделя.	Комнатные растения. Садовод.	Царство животных (культура дикой природы).
	29апреля-3 мая	34.	Растения участка (травы, цветы).	Насекомые.	Животные жарких стран.	В гости к Библии.
Май	6-10 мая	35.	Насекомые.	День Победы.	День Победы.	День Победы.
	13-17 мая	36.	Скоро лето.	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето! Насекомые, растения луга.	Скоро лето!
	20-24 мая	37.	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	27-31 мая	38.	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика