



НОВОСТИ

- 27 февраля 2014 года Катайский район отметит свой 90-летний юбилей. К этому значимому событию Главой района Ю. Г. Малышевым было принято решение о создании официальных символов нашего края. Работа продолжалась несколько месяцев. Была создана рабочая группа, которая трудилась над созданием символики. Затем все материалы были направлены в Геральдический совет при Президенте Российской Федерации, который и принял решение о символах нашего Катайского района.

- Идет активная подготовка к педагогическому совету на тему: «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с родным краем».

- В подготовительной группе проведена НОД по познавательному развитию «Важные слова».



- Выпущена брошюра «История Катайского района в рассказах педагогов для детей», где воспитатели и специалисты научно, доступно и интересно составили рассказы для дошкольников об истории Земли Катайской, её достопримечательностях.

- Выпущена брошюра «Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с малой Родиной во всех возрастных группах в соответствии с ФГОСами по ДО»

Развитие речевого дыхания в воспитании правильной речи у детей дошкольного возраста.

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формирует сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Необходимо соблюдать последовательность упражнений: (счет ведем про себя) вдох 1-3, пауза-1, выдох (ртом)-1-6. Плечи при вдохе не должны подниматься, выдох должен быть целенаправленным (щеки не надуть). Во избежание головокружения продолжительность упражнения 3-4 раза. Повторять четыре раза.

«Колобок»

Колобок, колобок
Ты румяный бочок,
По дорожке ты катись,
Лесных зверей берегись.

В невысокой коробке сделать макет леса с дорожкой и зверями- заяц, волк, медведь, лиса. Ребенок должен помочь колобку (теннисному шарiku) прокатиться по этой тропинке и избежать встречи с лесными жителями.

«Горох»

Что-то спряталась на дне,
Но пока не видно мне.
На горох подую я
И скажу, что там, друзья

На дно не глубокой тарелки приклеить картинку, насыпать горох. Задача ребенка —раздуть горох с середины и увидеть картинку.

« Самолетики»

Самолет построил я,
Поиграть зову вас я.
Чей дальше улетит,
Тот пилот и победит.

Готовые бумажные самолетики выставить на старт на столе. Каждый пилот дует на свой самолет. У кого лучше работает двигатель, чей самолет улетит дальше, тот выигрывает.

«Хорошая погода»

Небо хмуриться с утра,
Надо солнышку помочь,
Ветерочком стану я,
Уходите, тучи, прочь.

На столе приклеить солнце, закрыть его тучами из ваты. Дети разгоняют, раздувают тучи.

« Ракушки»

Чудесные ракушки есть у нас, поиграем мы сейчас.
Будем дружно их сдувать,
Дно морское украшать.
Вот теперь готово все,
Можно рыбок запускать.

Приготовить емкость с водой - море. На столе разложить ракушки. Задача ребенка - сдуть их в воду и украсить морское дно.



Учитель-логопед МКДОУ Детский сад
№8 «Аленушка» Неклюдова А.А.

«Развитие математических способностей у дошкольников».

В. А. Сухомлинский писал: «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и из повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего мира. Здесь неоценима ваша помощь, уважаемые родители. Принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Ребенок должен быть не возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра-дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного, по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине.

- Обращайте внимание детей на форму различных предметов, их количество. Например: часы, тарелки круглые, скатерть - квадратная.
- Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.
- Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по-одному.
- Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка.
- Принесли домой фрукты: яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)

- Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины.
- Построил ваш ребенок домики, спросите какой выше, ниже.
- По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще-тоньше).

Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни: например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, машины.

- Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона.
- Поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов.
- Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.
- Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок.
- Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни.

- Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади.
- Обращайте внимание на то, когда происходит то или иное событие, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).

- Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра.
- Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.
- Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».
- Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах (в телевизоре, стиральной машине), объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.
- Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям.

Хлынова Е.П.



Наш адрес: г. Катайск, ул.Подпорина,
52, телефон 2-14-13



"Алёнушкины"-вести

Выпуск № 2
Февраль
2014г.

Выпуск № 2
Февраль
2014г.