

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №8 «Аленушка»

Экспериментируем вместе с мамой, вместе с папой...



г.Катайск 2014

Экспериментируем вместе с мамой, вместе с папой...

Рекомендации родителям по организации опытно-экспериментальной деятельности детей в домашних условиях.
г. Катарск, 2014г,

Автор-составитель: воспитатель МБДОУ Детского сада комбинированного вида №8 «Аленушка» Ключина О.В.



Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, но и с их семьями. С этой целью, кроме общепринятых форм работы с родителями: родительских собраний, бесед, консультаций и т.д., — привлекаю родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного и утилизированного материала, пособий, совместным праздникам и развлечениям, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками.

Для приобретения опыта в воспитании ребенка полезна организация Дней открытых дверей для родителей: это научит их наблюдать вместе с ребенком за окружающим, с последующим отражением, увиденного в рисунках. Родители сидят за одним столом с ребенком и активно участвуют в занятиях, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Эффективной формой работы является ведение папки «Я расту». Цель ее — формирование у детей элементов экологического сознания, развитие наблюдательности, правильного отношения к окружающему, умению выражать свои мысли и чувства. В ней отражаются ступени роста как физического, так и умственного, нравственного, начиная с младшего возраста и заканчивая выпуском в школу.

Содержание папки:

- антропометрические данные ребенка;
- ленточка-сантиметр для измерения роста ребенка;
- детские зарисовки объектов природы;
- детские рассказы о наблюдаемом, записанные родителями;
- медицинские советы и рекомендации.

Антропометрические данные ребята вместе с воспитателем отмечают на шкале веса и роста, сами проводят измерения

роста друг у друга, увеличение ладони и стопы и отмечают на ленточке и листе бумаги. Они реально видят, как выросли. Для формирования отчетливых представлений о живой и неживой природе дети вместе с родителями и проводят эпизодические и длительные наблюдения, результатом которых является практическая деятельность: зарисовка объекта или явления и составление рассказа о нем. При этом решаются как экологические, так и речевые задачи.

Опыт «Ручейки».

Весной, когда тает снег, или в другое время года после дождя предложите ребятам найти все ручейки на территории вашего детского сада. Хорошо известно, что дошкольники проявляют большой интерес к дождевым потокам и весенним лужам. Используйте этот интерес для объяснений того, как образуются реки. Обратите внимание ребят на то, что маленькие ручейки соединяются в большие, а те, в свою очередь, текут дальше и образуют большие потоки, которые условно можно называть речкой. Если позволяет погода, дети могут проследить пути ручейков, спустив в них сделанные собственными руками кораблики. Эти кораблики, проплыв по мелким маленьким ручейкам, в конце концов, попадут в самый большой ручей или лужу. Подчеркните, что в природе даже очень большие речки часто начинаются с маленьких ручейков. Каждый такой поток воды на своем пути принимает воду из других ручейков и становится все обширнее. Так рождаются маленькие речки. Но и они тоже могут соединиться вместе в одну большую реку. Моделью же озер послужат лужи.

Опыт «Роса».

Обратите внимание детей на утреннюю росу. Дождя нет, а трава, листья растущих у самой земли растений - мокрые.

Пусть дети проведут рукой по траве: ладошки станут влажными. Предложите каждому ребенку найти "свою" капельку росы и понаблюдать за ней. Обратите внимание детей, как красивы капли росы, особенно, когда они переливаются под лучами солнца. Откуда берется роса? Капельки воды могут испаряться. Они поднимаются вверх постоянно и находятся в воздухе в виде водяного пара. Если ночью бывает очень холодно, капельки водяного пара опускаются на землю, превращаясь в капельки росы.

Роса.

Я видел впервые такую красу:
На листьях зеленых цветную росу.
Она вся сияла, сверкала, искрилась
И огоньками цветными светилась.
И я удивился, задумался сразу:
А вдруг из росы происходят алмазы?

В. Кудрявцева

Предложите ребятам сравнить впечатления автора со своими впечатлениями во время наблюдений.

Опыт «Сосульки».

Весной проведите наблюдения за сосульками. Обратите внимание, что они образуются на солнечной стороне дома. Растут (или уменьшаются) сосульки? Найдите самую маленькую, самую большую сосульку. Проследите, как в теплую погоду с них стекают капли воды. Что происходит при этом с сосульками: они растут или уменьшаются? Найдите место, куда падают капли. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово "капель"? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она - гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что

видно? Прозрачная она или нет? На что похожи сосульки? Пусть дети выскажут свои предположения, почему они такой формы: как образуется острый кончик? Почему сосульки "растут" кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Опыт «Снег»

1. В течение зимы предлагайте детям время от времени определять цвет снега. Остается он одинаковым или меняется? Какого цвета снег в солнечную погоду? В пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? Важно обратить внимание детей на то, что из снега не всегда можно слепить снежные фигуры.

2. В какую погоду снег хрустит под ногами - в теплую или морозную? Предложите детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, возмущается, что мы по нему ходим, топчем его? А может быть, он о чем-нибудь рассказывает? О чем снег может рассказать?

3. В какой снег легче провалиться: в рыхлый или плотный? На каком можно прыгать, а на каком нет?

4. Сколько сугробов в вашем дворе? Какой сугроб самый высокий? Самый маленький? Кто собрал снег в сугробы?

5. Ранней весной наблюдайте за таянием снега. Детям всегда интересно, как тает вылепленная ими снежная баба. Что с ней происходит? Куда она исчезает? Что остается на ее месте?

6. Во время зимних прогулок предложите ребятам рассмотреть снежинки, которые падают на одежду. Обратите внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи друг на друга. Пусть дети постараются найти похожие снежинки, запомнить, как они выглядели, затем по памяти воспроизвести их на бумаге (в виде рисунка или аппликации).

7. Что происходит, если снежинка упадет на ладошку? На лицо? Почему она тает? Если есть возможность, посмотрите на снежинки через лупу.

Первый снег.

Нахмурилось небо,
(наверно, не в духе!)

Летают, латают

Белые мухи!..

И носятся слухи,

Что белые мухи

Не только летают,

Но даже - не тают.

Б. Заходер

- О каких "белых мухах" идет речь в стихотворении? Кто из ребят их видел? Почему автор сравнил снежинки с белыми мухами? А с чем сравнили бы снежинки ребята? Почему "белые мухи" (снежинки) не тают?

Прочитайте стихотворение Ю. Кушака "Ночное приключение"

Мы снежную бабу слепили вчера,

И шляпа у бабы была из ведра,

А нос из моркови, а руки из палки,

Метла из метлы, а коса из мочалки.

Мы снежную бабу искали с утра.

Нашли мы ведро посредине двора.

Метлу мы нашли возле старой беседки,

Морковку в снегу, а мочалку - на ветке.

- Что произошло со снежной бабой? Куда она исчезла? Случались ли такие истории с теми снежными бабами, которых лепили дети?

Опыт «Облака».

Предложите детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем? Предложите каждому из детей выбрать наиболее понравившееся облако и проследить за ним: куда оно плывет? Быстро двигается или медленно? На что похоже? Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Литература: Прочитайте стихотворение В. Лифшица

«Видел сам».

Я сегодня видел сам:
Слон летел по небесам!
Фиолетовую тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей
Слон слонялся в небесах!
В синеве он важно плыл,
Даже солнце заслони.
И опять случилось чудо:
Превратился он в верблюда.
Я все это видел сам:
Плыл верблюд по небесам!
Не на юге, не в пустыне,
Над Москвой, в небесной сини.

- О каких слонах и верблюдах рассказывает автор стихотворения? Может быть, кто-нибудь из ребят их тоже видел на небе?

Опыт «В живом уголке».

1. Время от времени нам приходится подливать воду в аквариум, так как уровень ее падает (вода испаряется). Обратите на это внимание детей.

2. Вы поливаете растения, например, комнатные. Вода уходит в землю и растения льют ее. А куда она затем девается?

Накройте большой лист растения полиэтиленовым пакетом так, чтобы в него не проникал воздух (завяжите пакет). Через некоторое время на стенках пакета, изнутри, появятся капельки воды. Откуда они взялись? Оказывается, с листьев растений капельки тоже "убегают" вверх, к тучкам, только мы этого не замечаем. В жаркую погоду они делают это быстрее, чем в прохладную. Поэтому летом мы поливаем растения чаще.

Опыт «На прогулке».

1. Выберите с детьми лужу, за которой будете вести наблюдения. После дождя огородите эту лужу палочками или положите по ее контуру веревку. Наблюдайте за лужей каждый раз во время прогулки. Что с ней происходит? Куда исчезает вода? Когда лужа быстрее уменьшается: в солнечную или пасмурную погоду?

2. Обратите внимание детей на то, что на улице на балконах люди сушат белье: вывешивают мокрое, а снимают сухое. Почему?

3. В дождливую погоду подчеркните, что капельки, которые "убежали" с земли, возвращаются к нам с дождиком; потом они опять поднимутся к тучке и снова вернуться.

Опыт «Иней».

Зимой обратите внимание детей на иней. Иней - тоже капельки водяного пара, но только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях, кристаллики льда, из которых он состоит. Прикоснемся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Иней - тоже вода. Обязательно обратите внимание ребят на то, как необычно, как красиво

выглядят деревья, покрытые инеем. Они как бы пришли из волшебного царства. Пусть дети попробуют описать это царство. Кто в нем живет? Кто "заморозил" деревья? Какое дерево особенно нравится детям? Составьте сказку о волшебном царстве и волшебных деревьях.

Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры (горячую воду вы им уже показывали, когда изучали пар). Пусть они пальчиком попробуют и определяют, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком самая теплая (естественно, соблюдая правила безопасности). Если дети уже знакомы с принципом действия термометра, измеряйте вместе с ними температуру воды в разных стаканчиках.

Можно сравнить температуру воды до того, как в нее положили лед, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее?

Подчеркните, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали - теплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных - в теплых морях или в холодных? В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар. Как дети думают, может ли кто-нибудь жить в таком горячем "доме"? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли. Важно, чтобы дошкольники поняли, что в водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.