

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида
№ 8 «Аленушка»
города Катайска

Проект «Спешите делать добро»

"Спешите Делать Добро"



В детском саду с 2000 года функционирует группа для детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день группу посещают 5 детей, 4 из которых имеют статус инвалида, это дети, имеющие сложные нарушения в развитии.

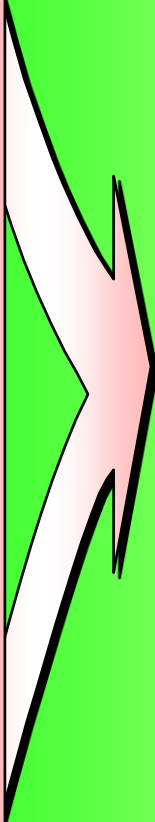
2008 года детский сад реализует социальный проект **«Спешите делать добро»**



Проект «Спешите делать добро»

- **Вид проекта:** Информационно – практико - ориентированный
- **Продолжительность проекта:** долгосрочный
- **Цель проекта:** создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка, имеющего отклонения в развитии, адаптация его к жизни в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:



Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)

Осуществление полноценной адаптации в коллективе сверстников проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми.

Подготовка к школьному обучению

Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Использование инновационных технологий (ИКТ) в воспитательном процессе, как средства формирования социальной компетентности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Основные этапы проекта:

```
graph TD; A([Основные этапы проекта]); A --> B[1 этап]; A --> C[2 этап]; A --> D[3 этап]; B --> C; C --> D;
```

1 этап

Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи

Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка

Диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений развития. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.

2 этап

Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.

Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми

3 этап

Анализ эффективности процесса и результатов

Принципы работы

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. *Принцип комплексности* – в тесном контакте с воспитателями, специалистами, родителями.

4. *Принцип деятельностного подхода* – осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка.

Методы и формы работы с детьми

Сказкотерапия

- **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Дети мыслят образно, поэтому с помощью сказкотерапии мы можем достигнуть больших результатов, чем просто беседуя на какие-то темы.



Игротерапия

- занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра— это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.



Тестотерапия

- **Тестотерапия** предполагает приобщение детей к изготовлению своими руками поделок, формирование практических трудовых навыков, развитие мелкой моторики.



ИКТ

- **ИКТ** делает процесс коррекции продуктивным и занимательным как для педагога, так и для детей. Методика способствует успешному усвоению лексико-грамматической, фонетической структур речи. Повышает уровень мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. На занятиях, с использованием ИКТ большинство детей становятся более активны, открыты, у них менее выражена тревожность.



Формы и методы работы с родителями:

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Деловые игры

Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком

Формы и методы работы с родителями:

Наша задача помочь родителям не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Родителям трудно с «особыми» детьми, и мы стараемся помочь в этой проблеме:

- публикация статей в районную газету, детсадовскую «Аленушкины Вести» о работе нашей группы;
- сотрудничаем с социумом
- участвуем в районных, областных семинарах-практикумах, конкурсах.
- делимся опытом перед коллегами области, района, ДООУ.
- используем презентации;
- проводим «Дни открытых дверей»
- участвуем в районных конференциях для родителей
- участвуем в семинарах

**Уважаемые коллеги
спасибо за внимание!**

