

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №8 «Аленушка».

ПРОЕКТ

Опытно-экспериментальная деятельность детей с водой.



воспитатель подготовительной группы

Клюкина Ольга Владимировна

Катайск , 2015г.

Актуальность темы

С 1 января 2014г. в силу вступил федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В качестве основного условия активного освоения детьми дошкольного возраста культурных достижений общества рассматривается проектирование интересной, содержательной деятельности, наполненной позитивными для ребенка эмоциональными переживаниями, радостью созидания и самовыражения. Чтобы дети росли наблюдательными, и им было интересно познавать окружающий мир в дошкольном возрасте, нужно проводить с ними весёлые и познавательные опыты, которые помогут найти ответы на все интересующие вопросы. Экспериментируя, дети увидят множество интересных явлений, откроют для себя новый яркий мир и поймут некоторые его законы. Эти увлекательные занятия заложат основу хорошей научной практики. Экспериментальная деятельность стимулирует воображение и дух исследования, учит детей наблюдать и фиксировать то, что они видят, слышат, осязают. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, припоминают точные обозначения предметов, признаков, качеств. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Многие наши «исследования» начинаются с вопросов, которые возникают у детей в процессе наблюдения ими явлений окружающего мира, поэтому я считаю данную проблему актуальной.

Цель проекта:

Углубление представлений детей о значимости воды.

Задачи проекта:

- Показать необходимость воды для всего живого (для человека, животных и растений);

- Принимать активное участие в проведении опытов с водой;
- Развитие познавательных способностей детей: умение наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Систематизация знаний об окружающем мире.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе.
- Расширение представлений о действительности.
- Активизировать словарь детей;
- Привлекать родителей к совместной поисково-опытной деятельности с детьми в домашних условиях;
- Формировать бережное отношение к воде.

Участники проекта

Дети 6-7 лет (подготовительная группа)

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Сроки реализации проекта

1 месяц

Принципы способствующие успешной реализации проекта:

- принцип *последовательности*;
- принцип *непрерывности* и целостности, которые помогают привести содержание образования в соответствие с возрастными особенностями детей;
- принцип *доступности*, предполагающий, что, во-первых, сообщаемая система знаний основана на имеющихся у ребенка знаниях, на его жизненном опыте, во-вторых, изучаемая система знаний достаточна, чтобы способствовать переходу на более глубокий уровень развития;
- принцип *сознательности и активности*, который предусматривает инициативу всех участников проекта;
- принцип *демократизации и гуманизации* всех процессов воспитания и обучения детей в детском саду и семье;
- принцип *психологической комфортности*, обеспечивающий снятие стрессовых факторов во взаимодействии воспитателя и детей, создание атмосферы доброжелательности;



Прогнозируемый результат.

Дети:

- Дети получат знания о воде, ее роли в жизни человека, использовании человеком, ее влиянии на растительный и животный мир, Смогут рассказывать о воде, ее свойствах, роли воды в жизни человека, растений и животных, Будут принимать участие в проведении опытов с водой, Научатся задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, Научатся проводить совместные опыты с водой в домашних условиях с родителями, Будет сформировано желание экономно относиться к воде, как источнику всего живого.

Планируемые результаты развития детей:

- проявляют любознательность, интерес к изучению природных явлений;
 - могут вступать в диалог о воде;
 - знают и называют реки своего края;
 - рассказывают о реке Исеть.
- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности.
- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.

Воспитатели:

- Разработка конспектов НОД, досугов, консультаций и т.д.
- Практический материал по всем видам детской деятельности
- Освоение инновационных технологий по воспитанию дошкольников
- Составление перспективного плана работы
- Разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта
- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта

Родители:

- Повышение интереса к работе ДОУ;
- Активное участие в конкурсах, выставках рисунков.

Реализация проекта

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап – подготовительный, включает в себя:

- 1) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков.
- 2) составление перспективного плана работы по воспитанию дошкольников.

II этап – основной, включает в себя:

- 1) Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
- 2) совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- 3) разработка конспектов занятий, консультаций.
- 4) изготовление практического материала.
- 5) пополнение развивающей среды.
- 6) выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.
- 7) сбор и оформление наглядного материала.

III этап – итоговый, включает в себя:

- 1) итоговое диагностирование детей.
- 2) оформление материалов.
- 3) Выступление с обобщенным опытом на педагогическом совете.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного месяца.

Обеспечение проекта

- Мини-лаборатория для экспериментальной деятельности;
- консультативные уголки для родителей по воспитанию дошкольника;
- коллажи;
- картины;
- альбомы, иллюстрации;
- дидактические игры (разработанные и созданные сотрудниками ДОО);
- методическая, художественная литература;
- буклеты, наборы открыток;
- уголок юного художника;

Вывод: Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

Ход проекта:

1. Групповой сбор:

а. Выбор темы проекта, формулирование проблемных вопросов.

б. Мотивация: Ребята, что бы было, если бы на земле не было воды? Как бы мы без нее обходились?

2. Планирование.

3. Реализация проекта.

4. Презентация проекта.

План реализации проекта «Для чего нужна вода?»



- Разнообразные опыты с водой в мини-лаборатории
- Беседы с детьми: «Что ты знаешь о воде?», «Зачем мы поливаем комнатные растения?», «Правила поведения на воде» и т.д.
- Речевое развитие:
 - Рассказ о реке Исети.
 - Заучивание стихов о воде.
- Уход за комнатными растениями в уголке природы.
- Речевое общение детей происходит во всех видах деятельности и в разных ее формах (на занятиях и вне занятий, с групповой детей, подгруппами и индивидуально).
- Познавательное развитие.
- Чтение рассказов и сказок о воде с показом иллюстраций.
- Обыгрывание настольного театра.
- Работа в творческой мастерской:

- Изготовление фотоальбома с изображением рек, морей океанов и озер
- Коллаж «Чтобы быть здоровым надо...»
- Рисование на тему «Моя любимая река Исеть»
- Прослушивание детских песен о воде.
- Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Химчистка»; строительные игры «Постройка бассейна».

Содержание проекта должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и развития детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие;

Реализация проекта выражена в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок	Задачи работы	Формы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1 неделя	Свойства воды	1. Опыты с детьми 2. Беседа с детьми о свойствах воды. 3. Заучивание стихов о воде. 4. Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Что ты знаешь о воде?» Цель: уточнение знаний о воде	Экспериментирование с водой	Расширили знания о свойствах воды.
2 неделя	Роль воды в жизни человека	1. Беседа 2. Чтение стихов 3. Рисование 4 С/р игра	С/р игра «Кафе» Цель: уточнение, закрепление свойств воды, ее использование в быту. Беседа «Для чего нужна вода?» Цель: уточнение представлений о воде	Принимают участие в совместной деятельности, учатся делать выводы, умозаключения на основе наблюдений, делают зарисовки	Узнали о необходимости воды для питания человека, расширили знания об использовании воды в быту (приготовление пищи)

			<p>Чтение стихов о воде</p> <p>Работа с родителями: нарисовать реку Исеть</p>	результатов наблюдений	
3 неделя	Роль воды в жизни растений	1 рассматривание комнатных растений 2 беседа 3 опыты	<p>Рассматривание комнатных растений опыт растения и вода цель: показать зависимость состояний растений от полива.</p> <p>Беседа: «Зачем мы поливаем растения?» Цель: дать представление, что без воды растения могут погибнуть.</p>		
4 неделя	Составление плана презентации альбома разработка сценария подведение итогов	1 составление альбома. Беседы. комментирование результатов, опытов рассматривание альбома развлечение.	<p>Составление плана презентации альбома для чего нужна вода? Составление сценария совместного детско-родительское развлечение» в гостях у мойдодыра»</p> <p>презентация альбома для чего нужна вода.</p>	Принимают участие в совместной деятельности, в оформлении альбома	Составление альбома для чего нужна вода проведение развлечения дети должны ответить на вопрос для чего нужна вода

ДИАГНОСТИКА

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний у детей 6-7 лет.

Цель: Определить уровень знаний.

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование:

Методы: Беседа, опыты, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, иллюстрацию и ответить на вопросы.

1. Что ты знаешь о воде?
2. Какие свойства у воды?
3. Роль воды в жизни человека?
4. Зачем мы поливаем растения?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2010.
2. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, С-П: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008
4. «Дошкольное воспитание» 1998г., №9, с. 11 «Сколько воды нужно человеку?» А.Королева.
5. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997
6. О.А.Скоропулова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», Москва, 2008г.