

## **«Нетрадиционные формы проведения педагогического совета как одна из активных форм методической работы в ДООУ» (из опыта работы).**



В дошкольном образовании приняты Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы). Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Многим садам придется очень многое менять, а для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им работать по стандарту. Поэтому приходится искать новые, более эффективные формы и методы организационно-педагогической деятельности. Искать их в одиночку - занятие сложное и неэффективное, здесь необходима слаженная работа всего коллектива. Педагогический совет является высшим органом самоуправления педагогического сообщества, играющего ведущую роль в коллективном управлении воспитательно-образовательным процессом.

Каждый педсовет, проводимый в ДООУ должен способствовать активизации личности, развитию творческого потенциала, расширению теоретических и практических знаний педагогов, помогать в решении задач, стоящих перед ДООУ в целом и перед каждым воспитателем в отдельности. Постоянная связь между содержанием методической работы и результатами педагогической деятельности обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Традиционные формы проведения педсоветов, в ходе которых основное место отводится прямой передаче знаний (докладам, сообщениям) в настоящее время утрачивают своё значение именно из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. При проведении традиционных педсоветов, большинство педагогов, мягко говоря, со скучающим видом просто «отсиживаются», выслушивая отчёты, доклады и справки о результатах различных тематических проверок, смотров-конкурсов, разного вида анкетирований. Поэтому возникла проблема заинтересованности педагогов в подобного рода мероприятиях, которую необходимо было как-то решать. Согласитесь, что этот вопрос является важным для каждого дошкольного учреждения и старшим воспитателям часто приходится серьёзно задумываться над ходом проведения очередного совета педагогов. Поэтому подготовкой и проведением педсоветов в нетрадиционной форме я решила заняться основательно. Передо мной встал вопрос: «Как сделать так, чтобы их проведение стало более плодотворным, запоминающимся и нужным, как повысить активность и заинтересованность педагогов?» Проведение педсоветов в нетрадиционной форме стало моей темой по самообразованию. Я считаю её вполне актуальной в любое время, так как получение и закрепление педагогами различной информации всегда более результативно при их активном практическом участии. Мне хочется напомнить о древней пословице: «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю». Не секрет, что у взрослых, так же, как и у детей, то, что подкреплено действиями, остаётся в

памяти на более длительный период, чем то, что получено вербальным (т.е. словесным) способом.

Чтобы осуществить задуманное на практике, я создала необходимую методическую базу, хорошо ознакомившись со всеми нетрадиционными формами проведения. Не могу сказать, что всё здесь было гладко: во-первых, в нашем коллективе, как, наверное, и в любом другом, такого рода, «новшество» не всем было по душе. Гораздо проще прийти на традиционный совет педагогов, посидеть и послушать заведующего, старшего воспитателя и одного-двух выступающих, а затем спокойно уйти. Во-вторых, такие формы требуют большой подготовки теоретического, практического, демонстрационного и раздаточного материала, написания сценария педсовета, разделения участников на команды, распределение ролей и, конечно же, некоторых материальных затрат, так как в отличие от традиционных педсоветов, здесь в конце педагоги обязательно получают небольшие подарки в виде каких-то эмблем или памяток, сладкие призы. Моей главной целью является, чтобы педагоги ушли с хорошими впечатлениями и даже немного отдохнувшими.

Нетрадиционные тематические педсоветы в нашем ДООУ всегда соответствуют одной из годовых задач и проводятся в середине учебного года. Таким образом, темы каждый год разные, как и годовые задачи. Это способствует расширению кругозора педагогов, отражению в практической деятельности всех линий воспитательно-образовательного процесса, развитию и повышению творческого потенциала педагогического коллектива ДООУ в целом.

Для проведения педагогического совета в нетрадиционной форме педагогам необходима подготовка в течение полутора - двух месяцев. За это время они подбирают подходящий материал на заданную тему, готовят различные пособия, дидактические игры, участвуют в конкурсах, проводимых в ДООУ. На данном этапе очень велика роль старшего воспитателя, который выступает в роли организатора и координатора предстоящего мероприятия. Он должен подобрать соответствующее музыкальное сопровождение, игровой реквизит, необходимые аудио- или видеозаписи, продумать заключительный этап, включающий рефлексию (обратную связь) и ненавязчивые формы самоанализа педагогов.

Я хочу кратко рассказать о некоторых проведённых мною нетрадиционных педсоветах и их результатах.

Педсовет **«Физическое развитие и здоровье детей в ДООУ и семье»** проходил при активном участии родителей воспитанников, которые были приглашены на педсовет. Целью данного педсовета было повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс детского сада, а также систематизация мероприятий по здоровьесбережению детей в ДООУ и семье. Родители узнали о мероприятиях, которые проводятся в детском саду по укреплению здоровья детей, по их физическому развитию, высказали своё мнение, предложения и поделились опытом здоровьесбережения в своих семьях. Хочу отметить, что после этого педсовета и у педагогов, и у родителей, сложились единые требования к сохранению здоровья дошкольника как в детском саду, так и в семье.

Педсовет: **«Профессионализм воспитателей как важное условие успешного познавательно-речевого развития детей»** (в виде деловой игры). Педсовет-деловая игра – обучающая форма, в котором участники наделяются определенными ролями. Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация. Специфической особенностью игры является возможность создать эмоциональный настрой, который повышает интерес педагогов к обсуждаемой проблеме, активизирует творческую

деятельность, делает игру действенной и экономичной формой управления учебно-воспитательным процессом.

Целью нашего педсовета было выявить сформированность знаний у педагогов по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», умение находить быстрое решение в различных педагогических ситуациях с применением нетрадиционных приёмов. Для участия в нём педагоги систематизировали свои знания, хорошо изучили программные требования каждой возрастной группы, вспомнили различные методы и приёмы работы с детьми. В ходе педсовета педагогам так же пришлось применить на практике свои знания, умения и навыки.

**Тема: «Аукцион педагогических идей по комплексно-тематическому планированию».** Педсовет проходил в форме аукциона. Целью педсовета было:

- повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
- выявление и распространение передового педагогического опыта;
- повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДОУ.

Тема торгов «Использование инновационных технологий в работе педагогов».

Педагоги выставили на продажу свою педагогическую продукцию, педагогические идеи в виде брошюр, картотек, методических пособий, игр. В итоге каждый педагог приобрёл заинтересовавшую его брошюру, методическое пособие, которые он будет использовать в образовательном процессе с детьми. После проведения такого педсовета педагогами ДОУ было высказано много положительных отзывов.

Итоговый педсовет на тему «Результативность работы ДОУ по реализации годовых задач» прошёл в виде **импровизированного последнего звонка.**

По итогам проведения ряда нетрадиционных педсоветов было проведено анкетирование педагогов и вначале не все были настроены на регулярное использование нетрадиционных форм проведения, не поддерживали такие формы, считали их необязательными. Но результаты последнего анкетирования меня порадовали. Все педагоги считают, что проведение подобного рода мероприятий способствует улучшению морально-психологического климата в коллективе, так как идёт тесное взаимодействие с коллегами, каждый может свободно высказывать своё мнение, узнать лучше друг друга, возникает интерес к мнению других и уважение этого мнения, есть возможность поддержания чувства собственного достоинства. На вопрос: «Нужны ли такие педсоветы в дальнейшем?», все педагоги ответили, что нужны.



Результативность проведения нетрадиционных педагогических советов очевидна:

1. Повысилась заинтересованность и активность воспитателей, мотивация к профессиональной деятельности.
2. Расширился кругозор педагогов, повысилась компетентность педагогического коллектива в области теоретических и практических знаний по разным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Появилось умение действовать совместно, согласовывать свои действия с коллегами в обстановке творческого взаимодействия и сотрудничества
4. Педагоги сами предлагают новые формы проведения педсоветов, т.е. осуществляется та самая «обратная связь».

Конечно, нельзя полностью отрицать традиционные формы, испытанные годами, и их применение будет всегда иметь место, но в дальнейшем именно такие, нетрадиционные формы работы должны стать образцом неформального подхода к делу, увлекательного и содержательного разговора, вносить яркость, оригинальность и разнообразие в повседневную жизнь дошкольных учреждений.

Качалкова Н. П., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 8 «Аленушка»